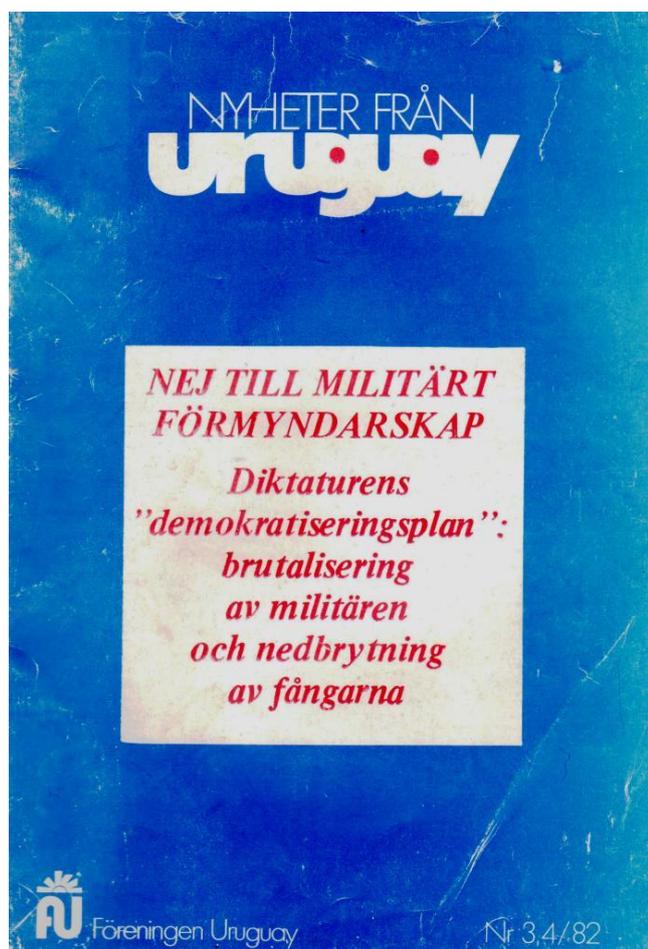


Métodos para embrutecer militares y quebrar prisioneros políticos

Rodolfo Porley - Suecia 1982



Aporte al Seminario "Engendro de Torturadores" en el MUME. En momentos que en gran parte de nuestro continente se pretende la militarización de policías civiles y en la enseñanza desde la infancia en las escuelas.

Invitamos a reflexionar sobre el ejercicio de autoridad en nuestras sociedades, en su totalidad. Desde investigaciones de lo ocurrido en las dictaduras en Grecia, Uruguay y Chile, con la "autoridad de violencia", cuando se institucionaliza como "autoridad de violencia extrema". ¿Fue coyuntural o es sistémico? Compartimos la primer versión digitalizada *¹ de uso reservado. Realizada en Montevideo en 2019 desde fotocopias defectuosas. Ya amarillentas, de textos mecanografiados en Estocolmo

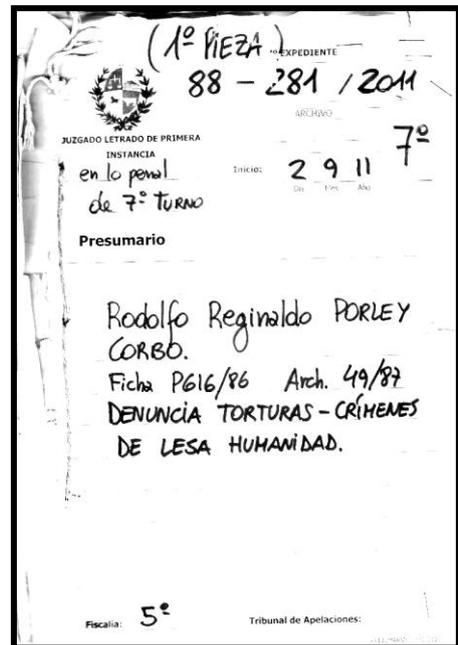
en 1982. En hojas A4, manuscritas en español por el autor con correcciones y tachaduras. Copiadas para una veintena de traductores suecos, miembros o colaboradores de la Asociación Uruguay en Suecia, organizados en Gotemburgo, Kronoberg, Uppsala, Lund, Malmö y Estocolmo.

Fue publicado únicamente en sueco en 35 de las 56 páginas de la revista *Nyheter från Uruguay*, NfU, (Noticias desde Uruguay) en un número doble. Órgano de información y cultura de la *Föreningen Uruguay* (Asociación Uruguay) donde ciudadanos suecos junto a uruguayos refugiados organizaban tareas de solidaridad con el pueblo uruguayo durante la dictadura.

¹ * Realizada por Alicia Jaime en Montevideo en julio 2019

Con apoyo del sistema estatal de cultura *NfU* llegaba a un millar de bibliotecas públicas y además se difundía a órganos de prensa y periodistas, organizaciones culturales y sindicales, suscriptores y miembros y amigos de la Asociación Uruguay. Rodolfo Porley, como periodista sueco-uruguayo era el responsable profesional de ese órgano. En números previos al de set-dic 1982 había publicado varias entrevistas y documentaciones relacionados con la misma temática, producidas de su investigación internacional y su experiencia personal como ex prisionero político.

Copia de dichos originales en español fueron entregados a la Justicia Penal y sumados al expediente con sus múltiples denuncias desde octubre 2011 por "Torturas Crimen de Lesa Humanidad, cuyo castigo es de carácter NECESARIO, UNIVERSAL e IMPRESCRIPTIBLE.



2



Una mención resumida fue presentada en 2014 en Jornadas Temáticas en Jornadas realizadas en las Facultades de Ciencias Sociales, Psicología, Humanidades y de Medicina. Titulada "**Psiquiatra del Terrorismo de Estado. Impactos en la sociedad uruguaya. Métodos para embrutecer militares y quebrar prisioneros políticos.**" Se centró en las acusaciones judiciales a Martín Gutiérrez, entre otros, que aún se siguen diligenciando, ahora en el Juzgado de 23ª Turno.

La presente es la primera versión en español, de carácter reservado, para participantes en el Seminario "Engendro de Torturadores" organizado en el Museo de la Memoria MUME el 27/09/19.-Agregada al expediente judicial con acusaciones al Psiquiatra Terrorista de Estado.

Índice

1	Introducción
4	¿Puedes ser torturador?
7	Manipulación
8	Cuadro de resumen
11	<i>Armada USA: Manual de instrucciones</i>
12	Citas del <i>Field Manual 31-16. Unites States Army</i>
13	Modelo Mika Haritos-Fatouros <i>Obediencia a la autoridad de Violencia</i>
14	Modelo por Abelardo Castro-Hidalgo <i>Institucionalización de la violencia extrema</i> 15 Más procesos de mortificación
17	Diez aspectos
18	Fuentes
19	(1) Selección ideológica y adoctrinamiento diario
25	(2) Graduados en medio año 26 Modelado, quebrado o desertor 27 Chile
29	(3) Factores críticos que "atan" a la autoridad
33	(4) Con el status de "Seguridad Nacional" 36 Prisioneros políticos en Uruguay (1) 39 Documentación fotográfica
41	(5) Aprendizaje de Obediencia Refleja (Hasta para matar a su propia madre) 44 Prisioneros políticos en Uruguay (2) Rúben Laiño - Sara Youtchak 46 Desde Niños
47	(6) Desensibilización - Acostumbrarse en carne propia 48 KAPSONI 52 Criar y destrozar a su mascota 54 Semejanzas en Chile
59	"Tortura pedagógica" introducida por la CIA
64	Torturas Pedagógicas en el ex CGIOR
63	(7) Técnicas de relajamiento emocional
66	(8) Aprendizaje en la ejecución de violencia 67 ¿Por qué hay muertes en la tortura?
69	(9) El Aplastamiento (eliminación de las conductas Civiles anteriores o quiebre del Yo)
72	(10) Aprendizaje por evitación de conductas Indeseadas o por potenciales castigos
78	Cruz Roja comprobó sistema extremo 79 "Piltrafas Humanas" 79 Todos fueron torturados 79 Especialistas-. Ofelia Fernandez 80 Los mismos ejercicios - Sara Youtchack 79 Diaria instrucción - Ofelia Fernandez 82 Muy difícil para la Cruz Roja - Sara Youtchack
83	Destruyen porque no logran quebrar- Sara Youtchack ¿Porqué no los matan? / Precio caro / Un instrumento político / El fracaso / Mientras haya Uno
86	Adenda - Paneles fotográficos en Blog, Museo de la Memoria y en Corto Documental Solicitaron acceso público directo al Galpón 4 del SMA cual Sitio de Memoria

" El centro de este trabajo es la investigación y documentación de los métodos empleados para embrutecer militares y policías y para intentar quebrar prisioneros políticos. En el ejemplo concreto, en tres países, se detecta el mismo modelo impartido desde escuelas y manuales de USA. La base conceptual de dicho modelo se identifica como "Doctrina de la Seguridad Nacional". Es parte de un sistema doctrinal que gira sobre el concepto básico de la "seguridad". Da el fundamento ideológico de la orientación belicista de la administración Reagan. En nombre de esta doctrina se intensifica la aplicación de los métodos que son nuestro tema. Se condiciona a oficiales y tropas de muchos ejércitos latinoamericanos para que realicen guerras contra sus propios pueblos. (...)

4

¿PUEDES SER TORTURADOR?

Cualquiera de nosotros puede volverse torturador de nuestros mismos compatriotas. Así lo advierte un grupo de médicos vinculados a Amnesty Internacional en la lucha por prevenir la tortura. A la vez aseguran que cualquiera de nosotros puede resistir la deformación si es consciente de los métodos que se utilizan en la creación de un



torturador. Alertan, además, que es muy posible que aún en sociedades democráticas sean usados métodos semejantes en el ejército y en la policía como también en las prisiones. Estos métodos fueron enjuiciados e investigados en Grecia y documentados en el film "Din nabos søn" ("El hijo de tu vecino").

Es un documental de drama danés iniciado por **Gorm Wagner**, en combinación con **Amnistía Internacional**. Los directores son los afamados periodistas de DRTV Jorgen Flindt Pedersen y Erik Stephensen. Fue financiado por las autoridades cinematográficas danesas, así como por la TV de Suecia, que lo estrenó en 1982 a la par de la TV danesa.

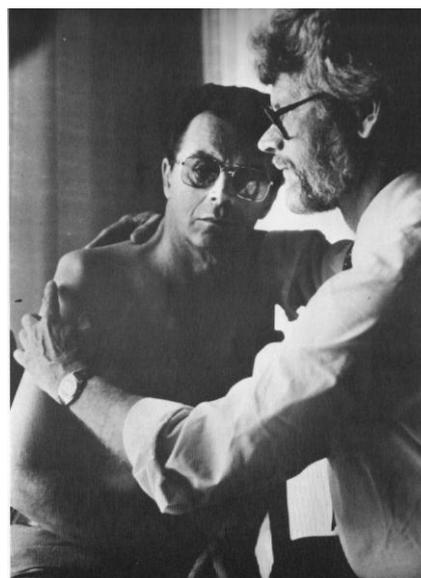
NFU documenta que estos métodos no solo se utilizan en varios países latinoamericanos sino que en Uruguay se lo desarrolla con técnicas todavía mucho más intensas que explican cómo ha sido

posible deformar a tantos militares y a la vez permiten entender el peligro que significa la existencia de los propios militares en ese país.

En dos cárceles permanecen cerca de mil hombres y mujeres opositores al régimen, todos con su salud quebrantada, en muchos casos gravemente o con secuelas de por vida. Diariamente son llevados a mayor deterioro físico – psíquico por la aplicación sistemática de los mismos métodos, lo que en decenas de casos ha significado la muerte.

Creemos que cualquiera de nosotros podrá ayudar mejor a salvarles la vida y la integridad humana exigiendo el vaciamiento de esas cárceles, en la medida que “*Se trata de tu vida y la de tu vecino. A lo mejor no hoy, quizás mañana o a lo mejor dentro de algunos años. Por eso no se puede rechazar ninguna solución alternativa. Pero tú y los que te rodean son responsables*”, como expresó el médico danés **Gorm Wagner**². Lo escribió en la introducción del libro editado en Dinamarca para presentar el film basado en la investigación de la escuela de torturas bajo la dictadura de los coroneles griegos (1967-1974).

Gorm Wagner es conocido por su actividad en el grupo de médicos que luchan en la prevención de la tortura en la vinculación con Amnesty Internacional y otras organizaciones.



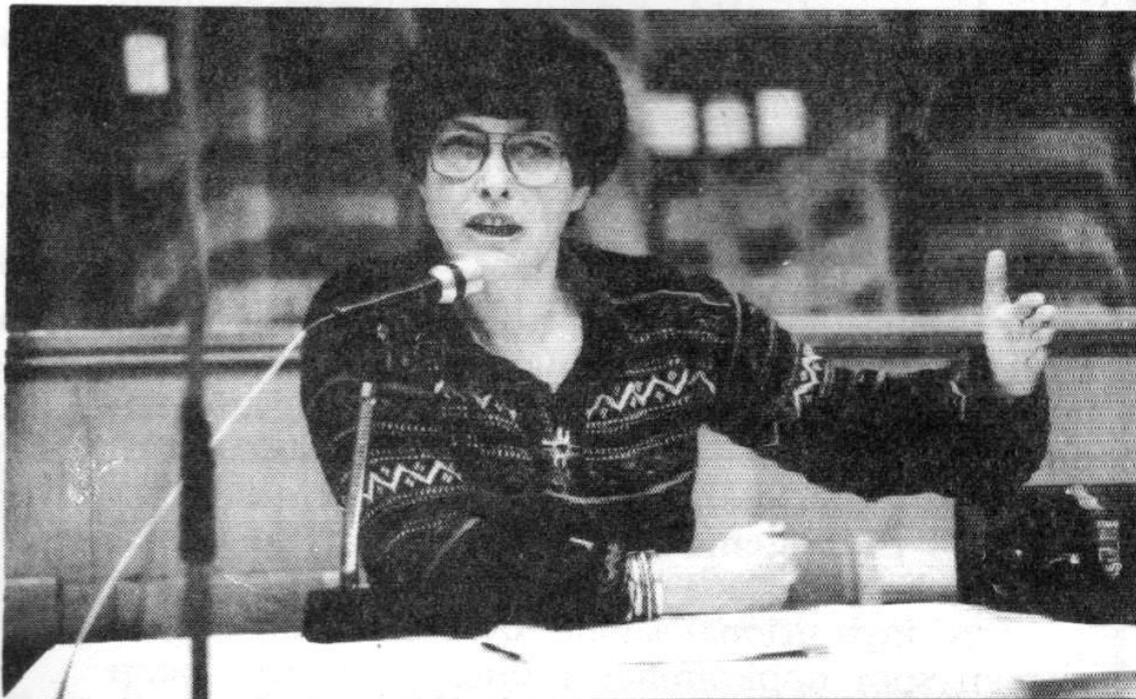
*Se documenta en el film el examen que realiza Gorm Wagner comprobando múltiples parálisis del mayor **Spyros Moustaklis**, uno de los torturados.*

Fue precisamente en Atenas dónde se realizó en 1978, el primer encuentro internacional de médicos movilizados por el tema. En Grecia hay preocupación y se comenta la necesidad de tomar las medidas que impidan replantear situaciones como las del terror estatal y la institucionalización de la tortura en el período 1967-

² Adenda 2019: **Gorm Wagner** (1930-2018) falleció hace pocos meses. La participación de Gorm Wagner en esto llevó a la construcción de un centro en Filipinas, junto con su esposa Helle Larsen Wagner, para el tratamiento de víctimas de tortura. En su trabajo había, entre otros, enfoques en el trauma sexual que a menudo se pasa por alto y que sigue a las víctimas de tortura.

1974.

Uno de los pocos procesos que se realizaron contra torturadores a fines de 1974 en Atenas reveló algunos aspectos que atrajeron la atención de una profesora de psicología de la Universidad Salónica: **Mika Haritos Fatouros**, cuyo principal



6

interés es psicología del aprendizaje.

Se fijó particularmente que en el curso del juicio se hacían reiteradas referencias al entrenamiento inhumano que habían tenido que sufrir los jóvenes reclutas en la escuela de policía militar. Se contó en el tribunal que la mayoría de los reclutas provenían de familias muy comunes, lo que fue apoyado por muchos testimonios. Varios padres lloraban cuando contaban al juez que sus hijos eran normales, comunes y que vivían bien hasta ser enviados a dicha escuela.

- "Éramos una familia pobre y ordenada- dijo en el juicio uno de dichos padres-. Ahora veo a mi hijo acusado por tortura. Quiero pedir a la Justicia averiguar cómo es mi hijo – al que todos llamaban soldado bueno-. ¿Se volvió torturador? ¿Quién tiene la responsabilidad? Por qué mi familia y mi casa fueron destruidas".

La propia justicia militar griega no fue mucho lo que esclareció. La investigación fue hecha en realidad por Mika Haritos Fatouros. Presentó sus resultados en 1979 cuando en Ginebra se realizó otro seminario médico internacional para discutir las propuestas de los *Mika Haritos-Fatouros en Uppsala 1981* or en Atenas; y que entre otros fines tenía e ajo sus conclusiones ante el grupo de médicos de los países nórdicos y la sección sueca de Amnesty que en enero de 1981 realizaron en Uppsala un seminario sobre la tortura.

Paralelamente desde el encuentro de Ginebra entre Mika Haritos y el médico griego Panos Sakellariadis y su colega danés Gorm Wagner, venían madurando la idea del film que reconstruye y documenta los mecanismos de creación de torturadores.

MANIPULACIÓN

La manipulación de sectores sociales, grupos o individuos tiene rango de estratégico medio militar en los EE.UU. Hace tres décadas que en cursos académicos y en sus manuales militares esta noción se viene enriqueciendo teórica y prácticamente. El concepto está inserto dentro del conjunto de ideas que se puede identificar como una verdadera doctrina, denominada “Seguridad Nacional”. El intento más extremo de rápida y violenta manipulación de personas, la tortura, es conceptualizado como una “necesidad” dentro de la “guerra total” que supuestamente se libra en el mundo. Y no es una invención puramente norteamericana.

Son europeas las fuentes principales, ya en lo teórico (pangermanistas y el pensamiento militar francés) como en lo práctico (propaganda y campos de concentración nazi con sus Goebels y Gestapo y la contra-insurgencia francesa en Argel). Aunque hay una nítida creatividad estadounidense. Se utilizan los notorios avances de la sociología del aprendizaje en los EE. UU, particularmente los de la escuela Behaviorista. Gran parte del mundo ha venido recibiendo el sello de esta concepción estratégica por los siempre discretos canales militares y afines (policiales y servicios secretos). La vía más directa han sido los cursos para oficiales de los más de cincuenta países con los que EE.UU. tiene acuerdos militares. Muchos de esos oficiales, en ocasiones ayudados por asesores e instructores norteamericanos, han venido montando desde fines de los ´60 las escuelas de torturadores en sus respectivos países, tales como los casos de Grecia y de Uruguay, que ahora se documentan.

Desarrollamos aparte lo relativo a este fundamento “doctrinal” de la tortura y su transmisión pedagógica, como también a las fuentes europeas. En esta nota queremos noticiar sobre la utilización de la psicología del aprendizaje norteamericana. De ambas ramas, la psicoanalítica y la behaviorista se extraen los principios para los métodos de manipulación. Pero es particularmente el cuerpo conceptual de los conductistas de dónde se extraen más elementos.

Quizá la Escuela Behaviorista siquiera hubiese podido sospechar cuanta perversión podía ponerse en la utilización de sus avances. De similar forma que el adelanto científico global se trastoca en armamento capaz de destruir toda la humanidad. Esta escuela de Psicología Social toma su denominación de la palabra inglesa “behavoir” (conducta). Porque investiga la forma en que la conducta está

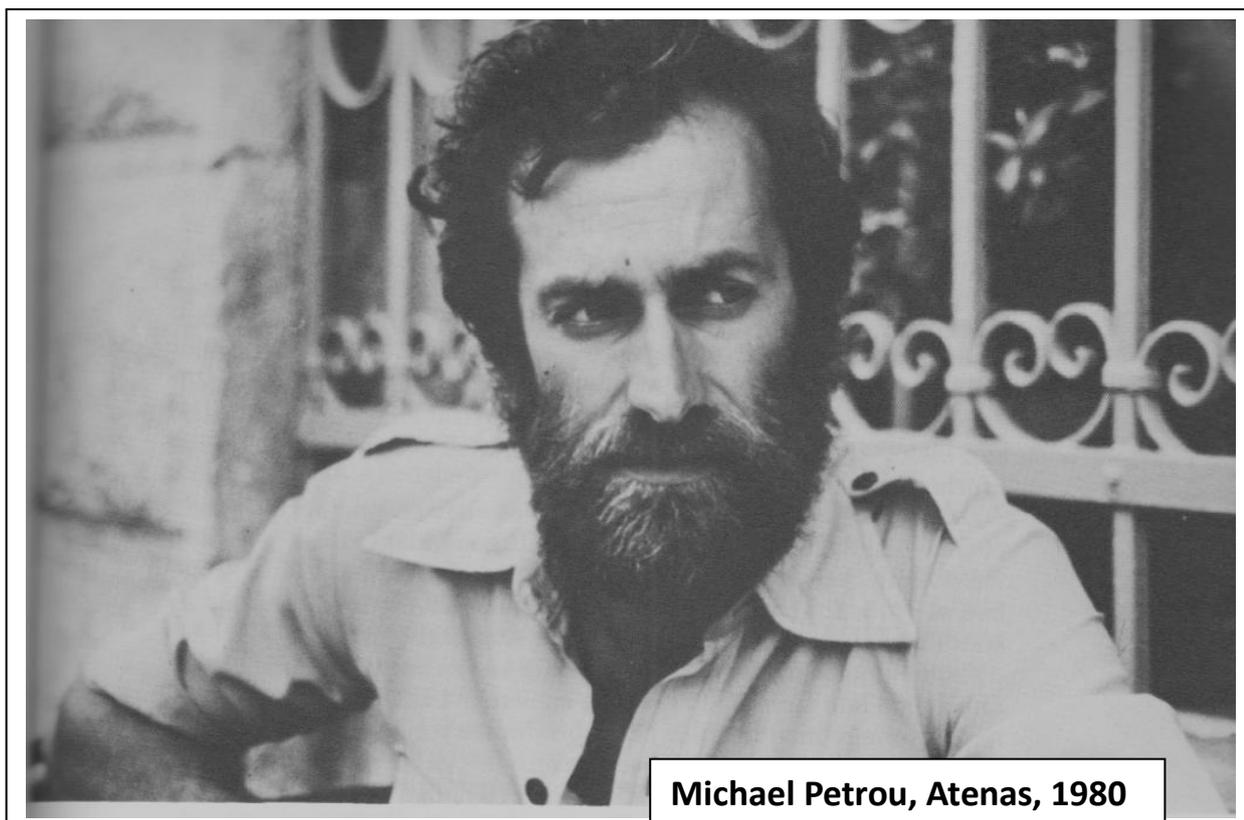
determinada, condicionada, como así sus motivaciones y la forma en que en conjunto, toma la psicología del aprendizaje y se modifica.

MANIPULACIÓN	La manipulación de sectores sociales, grupos o individuos tiene rango de medio militar estratégico en los EE.UU.
MEDIO MILITAR	Hace tres décadas que en cursos académicos y en sus manuales militares esta noción se viene enriqueciendo teórica y prácticamente.
DOCTRINA	El concepto está inserto dentro del conjunto de ideas que se puede identificar como una verdadera doctrina, denominada “Seguridad Nacional”.
TORTURA	El intento más extremo de rápida y violenta manipulación de personas, la tortura, es conceptualizado como una “necesidad” dentro de la “guerra total” que supuestamente se libra en el mundo.
FUENTES	Y no es una invención puramente norteamericana. Son europeas las fuentes principales, ya en lo teórico (pangermanistas y el pensamiento militar francés) como en lo práctico (propaganda y campos de concentración nazi con sus Goebels y Gestapo y la contra-insurgencia francesa en Argel).
CREATIVIDAD	Aunque hay una nítida creatividad estadounidense. Se utilizan los notorios avances de la sociología del aprendizaje en los EE. UU particularmente los de la escuela Behaviorista.
50 PAÍSES	Gran parte del mundo ha venido recibiendo el sello de esta concepción estratégica por los siempre discretos canales militares y afines (policiales y servicios secretos). La vía más directa han sido los cursos para oficiales de los más de cincuenta países con los que EE.UU. tiene acuerdos militares.
FINES DE LOS 60	Muchos de esos oficiales, en ocasiones ayudados por asesores e instructores norteamericanos, han venido montando desde fines de los ´60 las escuelas de torturadores en sus respectivos países, tales como los casos de Grecia y de Uruguay, que ahora se documentan.

La profesora griega Mika Haritos-Fatouros es behaviorista (o más exactamente neo-behaviorista). Cuando a mediados de los setenta inició su investigación quizás no había visualizado que en realidad era una verdadera “contratarea”: descubrir los

mecanismos utilizados en el proceso de crear un torturador partiendo del resultado final, el torturador mismo. Analizó 25 de los casos de militares torturadores durante la época de la dictadura de los coroneles griegos (1967-1974).

Michael Petrou Es que en Atenas a fines de 1975 tuvo un material de primera mano. Se realizó uno de los pocos juicios contra torturadores de la junta recientemente depuesta. Por sobre todas las indecisiones, trabas y hasta amenazas en los primeros momento post-dictatoriales, el “detonante” principal fue dado por **Michael Petrou** , uno de los



jóvenes reclutas que pasó la escuela de torturas en 1971-1972, graduándose con perfiles más definidos que los de sus antecesores y los de sus superiores. Actuó como “estrella” en el principal centro de torturas de prisioneros políticos (el cuartel general de la policía-militar ETA- ESA).

Un complejo proceso lo lleva a autoacusarse. Tanto reveló que junto con él fueron enjuiciados altos oficiales que sufrieron condenas de varios años. Al salir de la cárcel en 1981, Michel Petrou accedió a ser “estrella” de la película que ahora se ofrece en Suecia, “*Din Nabos Son*”. Su testimonio vertebró lo fundamental del film conducido por los resultados de la investigación de la profesora de la Universidad de Salónica.

Dicha investigación llevó a Mika Haritos a ser la primera que dio a publicidad un análisis de rigor científico de tan perversa manipulación con los métodos de modificación del comportamiento.

Entre los psicólogos norteamericanos, el profesor **Stanley Milgram** se ha destacado porque desde hace unos 20 años investiga el problema de la obediencia a órdenes criminales. Su nombre es más conocido a raíz de las demostraciones experimentales que realizó en 1974. Stanley Milgram reveló entonces que, bajo ciertas circunstancias especiales, una persona administrará a otros choques eléctricos cuando se lo ordene el experimentador que juega el rol de “autoridad”. E incluso en su experimento quedó demostrado que un 2, 5% de las personas tendían, por iniciativa propia, a administrar intensidades elevadas de shock cuando el experimentador no estaba presente y pese a que esta “autoridad” le había dicho a cada persona que, según su propia voluntad, podía detener el nivel de intensidad del shock...



Stanley Milgram

utilizado para transformar el comportamiento de un joven y flamante recluta del ejército en el comportamiento anormal de un torturador. “**Obediencia a la autoridad de violencia**” denomina a “su” modelo Mika Haritos. En Estocolmo, en la Institución de Pedagogía, el mismo mecanismo es nombrado como “*formación del reflejo de OBEDIENCIA*” en los apuntes de tesis del chileno refugiado Abelardo Castro.

El modelo de “*obediencia a la autoridad de violencia*” dirigido a producir y mantener el comportamiento de un torturador Implica mucho más de lo revelado por el de Stanley Milgram. Mika Haritos explica que “su” modelo comprende una cuidadosa **selección** (realizada en tres grandes etapas en el caso de Grecia). Además de una serie de procedimientos de aprendizaje aplicados sistemáticamente, también incluye una cuidadosa elaboración de factores que “**atan**” al subgrupo de violencia a la vez que “**atan**” a la autoridad global de violencia. A diferencia del modelo Stanley

Milgram, los resultados de este modelo específico para crear y mantener comportamiento de torturadores determinan que las consecuencias del acto de infligir dolor no originen necesariamente en el ejecutante la tensión que lo pueda empujar a un acto de desobediencia.

Son tan categóricos los resultados del modelo, que el recluta del ejército tendería a no ser capaz de salir del círculo vicioso que es retornar al "estado activo" a pesar de las consecuencias de infligir dolor a otro hombre. "*Son muy pocas las excepciones*", concluye Mika Haritos Fatouros.

Ella señala como apropiada descripción esta expresión, dada por uno de esos reclutas en el juicio realizado en 1974 en Atenas: "*con este entrenamiento apuntaban a volvernos agentes ciegos de sus intenciones paranoicas*".

11

Armada USA: Manual de instrucciones

Citas del *Field Manual 33-5 United States Army*, Manual de campaña del Departamento del Ejército: Las operaciones Psicológicas, editado por la Oficina Central del Departamento del Ejército de Washington, D.C.

"La paz, que en un tiempo era n período de reposo y aparente estabilidad, es hoy LA CONTINUACIÓN DE LA GUERRA POR MEDIOS NO- MILITARES. El principal medio no militar que hoy se emplea es la PROPAGANDA u operaciones psicológicas. PROPAGANDA es la de una doctrina particular con tanta intensidad, que DELIBERADAMENTE CIERRA EL PENSAMIENTO A TODOS LOS CAMINOS MENOS A UNO. Sus ingredientes esenciales son PRESIÓN PSICOLÓGICA, y un sujeto potencialmente receptivo."

"Para efectuar operaciones psicológicas, es indispensable contar con una detallada información básica, estratégica, táctica, etc., actual y exacta: saber QUÉ MUEVE al público para ejercer máxima influencia. Esta información sólo es obtenible mediante OPERACIONES DE INTELIGENCIA. Hay que analizar el blanco para determinar OPORTUNIDADES PSICOLÓGICAS. Una oportunidad psicológica es una situación que permite al propagandista manipular a su conveniencia las actitudes, opiniones y creencias de un grupo de personas."

"Ejemplos de OBJETIVOS : fomentar sentimientos de amistad hacia los Estados Unidos, como pueblo y como país(...), convencer a los miembros del público objeto de que las intenciones y los fines de la política de los Estados Unidos son convenientes para ellos (...), identificar EL BLANCO de estos objetivos puede ser toda la población de un país, pero más frecuentemente consiste en grupos : un partido político, funcionarios de gobierno, las Fuerzas Armadas, los empresarios, los pequeños comerciantes, etc."

"El COUNTRY TEAM ayuda a la ejecución. Incluye al Jefe del MILGRP o Grupo Asesor Militar, al Agregado Militar, al Oficial de Asuntos Públicos de AID, al oficial de Asuntos Públicos (PAO) de USIS, al jefe de la CIA, etc. Concentrar toda su atención en lograr los objetivos de la política de los Estados Unidos en el país que está acreditado.

" (En ciertas circunstancias) Las operaciones psicológicas deben desarrollarse dentro de los límites prescritos por la Misión Militar. La función de las operaciones psicológicas es APOYAR A LA MISIÓN MILITAR."

"La orientación y reeducación de las poblaciones es una importante función de las operaciones psicológicas en el campo de la contra-insurgencia. Deben erradicarse doctrinas y prácticas inaceptables (...) y eliminar las influencias de personas y grupos identificadas con tales doctrinas. Debe orientarse a la población hacia los objetivos de Estados Unidos."

"Los blancos más útiles son las élites, los moldeadores de opinión pública (...). Pueden ser dirigentes políticos, periodistas, maestros, personalidades religiosas o quizás dirigentes de gremios o sindicatos, pequeños comerciantes, etc. Los comunicadores decisivos son aquellas personas de quienes otros dependen para informarse, y cuyos juicios son respetados."

Citas del **Field Manual 31-16. Unites States Army**

"La seguridad interna de un país puede ser amenazada por un ataque interno, o sea una gama de medidas tomadas por los insurgentes organizados para provocar la destrucción interna... Este ataque interno es combatido por una combinación de defensa interna y desarrollo interno"

"Defensa interna es la gama total de medidas tomadas por un gobierno constituido y sus aliados, para liberarla y proteger a su sociedad de la subversión, la anarquía y la Insurgencia".

"La subversión es la acción, principalmente clandestina o encubierta, destinada a socavar la fortaleza militar, económica, sociológica, moral o política, y se le hace frente con la antisubversión, destinada a destruir la efectividad de las acciones anímicas, subversivas por medio de la detención, identificación, utilización, penetración, manipulación y represión de las personas grupos u organizaciones que conducen o son capaces de conducir tales actividades."

OBEDIENCIA A LA AUTORIDAD DE VIOLENCIA

Modelo investigado por MIKA HARITOS - FATOUROS

Busca producir y mantener el comportamiento de un torturador (gran parte del modelo se usa también para intentar quebrar prisioneros políticos).

NfU hace diez subdivisiones para facilitar la exposición. Pero se trata de un solo conjunto. Comprende una cuidadosa selección; elaboración minuciosa de factores de “atan” a la autoridad de violencia y a la vez que “atan” al subgrupo de violencia; y una serie de procedimientos de aprendizajes aplicados sistemáticamente.

- 1- Primera selección en base a informes de Inteligencia sobre la adhesión al régimen y sentimientos y acciones anticomunistas del militar y sus familiares.
- 2- Observación y selección sistemática, que tiene un segundo momento al término del primer curso intensivo de tres meses y una tercera y final instancia tras otros dos o tres meses en el centro de torturas a prisioneros políticos.
- 3- Utilización de factores críticos que “atan” a la autoridad (presión social, ley, medio ambiente cercano, etc.).
- 4- Utilización de factores críticos que “atan” al grupo (alto estatus social como agentes de la “Seguridad Nacional”, factores básicos del poder, salvadores de Patria, además del lenguaje y comportamientos singulares del subgrupo).
- 5- Aprendizaje de obediencia refleja (obediencia sin cuestionamiento a una orden sin lógica y hasta aprender a matar a su propia madre.).
- 6- Desensibilización (frente a su anterior y normal comportamiento humano, frente al dolor y la muerte).
- 7- Relajamiento emocional (para neutralizar o aún aprovechar la ansiedad que se siente cuando se tortura a otros).
- 8- Aprendizaje de modelo en la ejecución de violencia realizados por oficiales u otros militares de mayor antigüedad.
- 9- Aplastamiento (desensibilización sistemática o reestructuración cognitiva de si mismo, de sus semejantes y de grupos).
- 10- Aprendizaje por evitación de conductas indeseadas o ante castigos potenciales, con la aplicación sistemática de refuerzos, entre los cuales ganancias sociales y materiales.-

MODELO PARA LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA EXTREMA

Investigado por ABELARDO CASTRO -HIDALGO. En la Institución de Pedagogía de la Universidad de Estocolmo.

A) Reestructuración cognitiva a través de castigo de experiencias y conductas anteriores. Comprende reestructuración:

- 1 De la comprensión de si mismo del individuo.
- 2 De la comprensión de otros individuos, organizaciones, políticas, sindicales, etc.

B) Moldeamiento de conductas relativamente nuevas a través de distintos programas de refuerzos y castigos.

- 3 Formación de “reflejos de obediencia”.
- 4 Ejecución de violencia extrema a lo que es denominado enemigo.
- 5 Formación de una actitud positiva hacia Estados Unidos.

Al final de algunos de los capítulos en que se analiza cada una de las diez partes del modelo de la investigadora griega, hacemos referencias a las conclusiones coincidentes del modelo propuesto en Estocolmo.

Así, sobre A- puede verse cap. 9-13, sobre A-1 consultar 9-14, A- 2 en 9-15, mientras que algo de B puede verse en 5-12.

El mismo tema investigado en Grecia por psicóloga MIKA HARITOS-FATOUROS simultáneamente había sido tomado en la Institución de Pedagogía de la Universidad de Estocolmo. Ocupa el tema de tesis del estudiante chileno ABELARDO CASTRO-HIDALGO.

Nos hemos manejado con fotocopia de su ensayo “*Det institucionaliserade overvaldet*” y de sus apuntes de tesis escritos en 1980. Su catedrático, el profesor Bertil Sundin, se había ocupado de algunos de los temas involucrados en estos métodos. Publicó en 1976 el libro “*Individuo, institución e ideología*” (Aldus, Stockholm). Su alumno toma algunos elementos expuestos por Sundin, pero les confiere otro desarrollo.

Como puede apreciarse, el “modelo” propuesto por Abelardo Castro se puede subdividir en cinco aspectos, que al igual que los diez propuestos por Milka Haritos actúan en forma indivisible, simultáneamente.

“*La institucionalización de la violencia extrema*” toma el ejemplo de Chile. La “*obediencia a la autoridad de violencia*” parte del ejemplo de Grecia.

NfU localiza en el caso de Uruguay la aplicación intensa y sistemática de los

principios involucrados en ambos ejemplos.

“La violencia institucionalizada es un fenómeno que se ejecuta en los momentos de aguda lucha por el poder, o en crisis de poder o en defensa de intereses económicos amenazados” expresa Abelardo Castro en las conclusiones generales de su ensayo. Agrega que *“la ejecución de la violencia extrema requiere el entrenamiento de individuos con tal propósito (...). La institución militar es entonces el instrumento pedagógico de influencia para el desarrollo de la conducta agresiva extrema”*

“ La posibilidad de usar las fuerzas armadas como instrumento de dominación y de defensa de los intereses de las clases dominantes, a pesar de que su composición total es mayoritariamente no burguesa, se debe a los siguientes factores generales:

1) Los mandos (oficiales) son alejados de la participación activa en la vida política del país, pero no así de la influencia política de los detentores reales del poder; los cuales a través de la prensa, los contactos personales y cursos en el extranjero, tienen libre acceso para orientar las conductas de estos en el sentido más propicio a sus intereses.

2) Los ejecutores de la violencia, es decir soldados y subordinados, son entrenados : a) en forma refleja ejecutar una orden dada por un superior, b) ejecutar actos de violencia extrema en contra de quién se tilde como enemigo, el cuál en el caso analizado lo constituye el acusado de marxista y por tanto “enemigo interno”.

Además de lo anterior el soldado es desensibilizado contra su formación anterior, es decir en contra la comprensión de sí mismo y de organizaciones civiles como sindicatos, organizaciones políticas en contra de las cuales se genera un condicionamiento clásico adverso.”

“Det Institutionaliserade overvaldet”, (p 75-76)

MAS PROCESOS DE MORTIFICACIÓN

El momento que denominamos de desensibilización de experiencias anteriores, puntualiza ABELARDO CASTRO, está escrito en el libro de Bertil Sundin *“ Individ Institution och Ideologi”* (1976) bajo el título *“Mortifikationsprocessen”* (Los procesos de mortificación), lo que denominamos Moldeamiento de conductas relativamente nuevas.

Aquí utilizamos el concepto de **desensibilización de experiencias anteriores**, puesto que los militares son entrenados a No reaccionar frente a los estímulos ante los cuales lo hacían. Este proceso se orienta a las conductas actividades y actitudes que se contraponen a lo que los militares deben aprender.

Muchas cosas aprendidas en la vida "civil" se mantienen y en algunos casos se profundizan; un ejemplo es mantener **la disciplina**, cuestión aprendida desde los primeros años en la vida familiar y más tarde en la escuela ; otro "**reflejo**" es el afecto a la bandera, a las marchas e himnos militares. Esto se debe a un hecho objetivo: los militares en Chile gozaban del gran refuerzo social de amplias capas de la población. Por tanto no es todo el "Yo civil que es desnudado" de sus conductas (Sundín, 1976) sino que el individuo es desensibilizado contra actitudes contrapuestas a quienes tienen en sus manos la educación militar; por ejemplo: Tener una actitud positiva hacia un partido de Izquierda, o vestirse y conservar el corte de pelo de agrado del individuo.

En lo que se refiere al concepto "*sistema de privilegios*", no es aquí utilizado, puesto que este es sólo uno de los métodos usados para modelar la conducta del militar."

"La utilización de films, diapositivas, son ejemplos de cómo es usado el aprendizaje social (imitativo), en la formación de conductas militares. De otra parte **el castigo**, que es uno de los más comunes en la formación de conductas de evitación; así por ejemplo el soldado cumple la misión de golpear a un camarada (otro soldado) para evitar ser él golpeado por un superior u otro camarada. Ejemplo de refuerzo positivo son los permisos de fin de semana, si el militar ejecuta las tareas requeridas, puede salir "franco" y volver al ambiente no militar, el cual es altamente reforzante".

"Un boina negra entrevistado por el autor de este ensayo contaba: "en las tardes, algunas veces, siesta. Pero todos vivían a que llegase el fin de semana, para que saliéramos de franco, todos vivían eso, la gran esperanza, la esperanza de ellos era portarse como un "clavo" (excelente), hasta que llegase el fin de semana y saliéramos libres, o sea era el único contacto que teníamos con la civilización, entonces todo lo cuidábamos de una manera muy especial. Ellos sabían que nosotros cuidábamos como algo muy santo la salida franco que teníamos. A veces el día lunes te decían "*este fin de semana no sales; y me voy a acordar de ti que tú no vas a salir el fin de semana*", moralmente el hombre se iba al suelo. Llegaba el día, el hombre insistía, se vestía a ver si el instructor se olvidaba y pasaban las clases.

- "¿Vos pelaó, por qué vay a salir?" ... Decían... "te quedas aquí, de aquí no salís"
Otro... "bueno pelao, para que veái que soy leal contigo."

(*"Det institucionaliserade overvaldet"* p 54)

FUENTES

a) “Mecanismos de aprendizaje involucrados en el proceso de crear un torturador. Aplicación de dichos mecanismos a los reclutas jóvenes del ejército”. Intervention av Professor **Mika Haritos Fatouros**, Psychological laboratorio, Aristotelian University of Thessaloniki, Grekland. Seminariun om Tortyr, medical groups i de nordiska landerna i samarbete med Uppsala- distriktet av Svenska Amnesty. Enero 1981, Uppsala.

b) Film “Din **Nabos Søn**”. Producido en 1982 por Ebbe Preisler Film TV aps en conjunto con Sveriges Televisión, Malmö, Statens Filmcentral, Co-Produktionsfonden (Danmarks Radio Filminstitutet). Ideas y antecedentes de Mika Haritos Fatouros, Panos Sakellariadis och Gorm Wagner. Dirección de Ebbe Preisler.

Complementariamente: el libro de “Din Nabos Søn- fra rekrat til torturbøddel” **Gorm Wagner** (under medvirken af Jøger Flind Pedersen, Paul Martinsen, Ebbe Preisler, Halfdan Rasmussen, Erik Stephensen och Ole Vedel Rasmussen), Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck. Danmark 1982.

c) Reportajes y archivos de nuestra redacción referidos a los cuatro ex-militares uruguayos que se encuentran refugiados en los países bajos y nórdicos: 1) Teniente Primero **JULIO CESAR COOPER**, en Suecia desde 1978; 2) Marinero **DANIEL REY PIUMA**, en Holanda desde 1980; 3) Soldado **HUGO WALTER GARCÍA RIVAS**, en Noruega desde 1980 y 4) Infante de Marina **VICTOR PAULO LABORDE**, en Dinamarca desde 1981

d) Declaraciones de ex militares chilenos investigados en Estocolmo por **ABELARDO CASTRO-HIDALGO**, tomados en sus apuntes de tesis (versión en español fotocopiada) y de su ensayo “ Det institutionaliserade övervåldet”, Stockholms Universitet, Pedagogiska Institutionen, H T- 1998- C1- Lektor Bertil Sundin. (Fotocopia).

Complementariamente el libro “Las *fuerzas armadas de Chile*: Elisabeth Reiman Weigert- Fernando Rivas Sánchez. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1976.

e) Entrevistas y archivo de nuestra redacción con testimonios de ex-prisioneros políticos uruguayos.

f) Análisis de la doctrina de Seguridad Nacional, en “El poder, militar en América Latina”, **Josep Comblin**, Ed., Sígueme, Salamanca, 1978

DIEZ ASPECTOS

Las diez secciones siguientes de NfU entregan información, documentación y análisis sobre los métodos que se vienen utilizando en varias partes del mundo.

Creemos que este material servirá para promover un debate amplio y profundo, junto al estreno del film *“Din Nabos Son”* en la T. V.

El film es tomado por NFU como una fuente, debido a que contiene la reconstrucción y documentación de testimonios directos de varios ex-torturadores y sus víctimas en Grecia. Es que sus propios realizadores, al plantearse la primera idea del film en 1979, procuraron una película que no solo tratara de ese país sino que sirviera como ejemplo a ser utilizado.

“Din Nabos Son” fue el resultado de una investigación científica. NfU parte precisamente de las principales conclusiones de esa investigación realizada por la profesora Mika Haritos Fatouros. Con ella encabezamos cada una de las diez secciones numeradas. Estos trozos iniciales están en letra diferenciada de los desarrollos generales. Contienen las conclusiones que llevaron a la investigadora a deducir el *“modelo de obediencia a la autoridad de violencia”*.

En el desarrollo de cada una de las diez partes, toma NFU algunos de los otros elementos manejados por Mika Haritos-FATOUROS o extraídos por NfU directamente del film. Luego, en cada una de las secciones, se pasa a la proyección latinoamericana de estos métodos, utilizando lo testificado por militares desertores de Chile y Uruguay.

Por último en algunos de los métodos se aborda la proyección hacia los campos militares uruguayos específicos para prisioneros políticos. Se denominan *“ establecimientos militares de reclusión”* N°1 y N°2, de Libertad y Punta de Rieles. Para hombres y mujeres respectivamente. Los elementos citados son extraídos de ex prisioneros.

1 SELECCIÓN IDEOLÓGICA Y ADOCTRINAMIENTO DIARIO

UNA PRIMERA SELECCIÓN se realiza antes de que el recluta entrara al campo de entrenamiento de la escuela de la policía militar griega (KESA). Se tomaban los ricos archivos secretos sobre sus convicciones políticas y las de su familia, las actitudes respecto al régimen y principalmente sus sentimientos y acciones anticomunistas.

El propósito era asegurarse desde el principio una actitud negativa hacia la víctima por parte del futuro torturador. Semejantes actitudes eran mantenidas e incrementadas por conferencias diarias de 3 horas en el campo de entrenamiento de KESA y luego en el campo del cuartel general de la policía militar en Atenas (EAT- ESA). Estas actitudes eran reforzadas, además, por oficiales de la Policía Militar del mismo campo que ordenaban a los reclutas, por ejemplo, *“aplastarlos, porque son comunistas, son enemigos del país, son gusanos”*.

La mayoría de los seleccionados provenían de aéreas rurales y tenían poca educación.

1-1 Los centros de entrenamiento de militares torturadores estaban incrustados en Grecia dentro de los organismos oficiales, muchos de los cuales institucionalizados tradicionalmente. Así ocurre en Uruguay, Chile, El Salvador, etc. y en las bases estadounidenses destinadas a estos fines, como referimos es esta misma edición NfU.

1-2 La investigación de la profesora de psicología griega, que se documenta en el film *“Din Nabos Son”*, no se refiere a la formación de un grupo de verdugos profesionales que año tras año hubieran podido practicar la tortura “profesionalmente” y de este modo hubieran canalizado e incrementado sus propias tendencias sádicas. Se trataba (y así es en el Cono Sur) de gente joven, entre 18 y 22 años que, como parte de su reclutamiento “legal” es conducida a acciones de terror sobre sus compatriotas.

1-3 Para la primera selección de alumnos entre los reclutas se utilizan los archivos de los servicios tradicionales de inteligencia acumulados durante muchos años en Grecia y los demás países por los servicios represivos institucionalizados. Lo determinante es el factor político. Se prefiere a aquellos jóvenes cuyas familias tienen ideas de derecha y opiniones anticomunistas.

1-4 Con el conjunto de técnicas de aprendizaje para modificación de conductas (utilizadas para volver el comportamiento normal de un recluta del ejército en el comportamiento anormal de un torturador) un método constante en todos lados es el adoctrinamiento diario intenso. Corre a cargo de los instructores, que son oficiales que adoptan actitudes tendientes a consolidar los sentimientos y acciones anticomunistas, entregando “refuerzo” permanente. Esto lo comprobó la investigación en Grecia y lo vemos ahora por ejemplo en Chile y Uruguay y en cada uno de los cursos en las escuelas norteamericanas de mayor nivel. Por supuesto que estos cursos se adaptan a los diferentes niveles de los alumnos y se van progresivamente sofisticando en función de la jerarquía militar a que están destinados. Lo relativo a los cursos para altos oficiales de los EE.UU. y en la zona norte del canal de Panamá lo anotamos en otra sección. Aquí tomaremos el nivel equivalente al documentado en Grecia y que en Uruguay se destina no a los oficiales sino a la tropa, casi masivamente.

1-5 Los oficiales hablan lo peor de los presos políticos: que es gente que no merece vivir. Para ellos, los presos, eran asesinos de niños, eran terroristas, que todos usaban “frentes de fachada”, que todos querían lo mismo, que todos querían el terror. Y nos preguntaban: ¿Por qué Uds., ahora, pueden salir a caminar tranquilos a la calle?, ¿gracias a quién? Y todo eso entraba, porque ahí hay mucha gente joven, gente sin cultura”. (**Victor Laborde**).

1-6 “ En muchos casos- quizás sea lo peor- los militares no han torturado por falta de oportunidad, pero llevan en sí la formación de torturadores que les da el régimen y que les fomentan sus jefes”, declaró **Daniel Rey Piuma**. Explicó que en los cursos normales de instrucción militar toda las prácticas de combate cuerpo a cuerpo, esgrima de fusil, tiro de cachiporra, se hacen teóricamente contra los “pichis” (denominación despectiva que dan los militares uruguayos a la gente de izquierda.)

1-7 Refiriéndose a la Compañía de Infantes creada en 1974, al año de darse el golpe, Daniel Rey, señala que su política “está basada en el odio al enemigo interno” y que para ello recibe adiestramiento militar como la Compañía de Infantes de EE.UU., más el adiestramiento ideológico de oficiales uruguayos de reconocida ideología nazi.

1-8 Un ex marino chileno reveló que el “enemigo” en los desembarcos y en los ejercicios de maniobra era siempre *el Rojo*, “Y en los cursos de ataque callejero, por ej., hablando de una huelga, el “enemigo” era el obrero, el comunista, el rojo. El obrero en general”.

1-9 La tropa del ejército uruguayo desde el ángulo de su extracción social no es

diferente a la habitual composición de los ejércitos: los reclutas provienen de áreas rurales o semiurbanas en su clara mayoría. Su instrucción es muy baja. Con frecuencia una vez enrolados se les da cursos básicos de escolarización para superar el analfabetismo. Y como ha pasado en casi todos los lugares, cuando en el país se fue profundizando la crisis económica, más y más jóvenes fueron ingresando a filas militares como una alternativa ocupacional. (En Uruguay no existe servicio militar obligatorio). El mismo fenómeno empujó cierto grado de enrolamiento de desocupados y marginados repentinos en zonas urbanas y adyacencias. Empero en 1976-1977, cuando los militares ya eran en Uruguay el principal medio de terror estatal y sus cuarteles estaban repletos de prisioneros políticos, comenzó un riguroso criterio selectivo. Por causas que no es del caso dilucidar aquí, la extracción rural de los aspirantes fue decisiva para aceptar el primer período. A tal punto que no se reclutaba a un joven que ya hubiera vivido en alguna zona de la capital o sus adyacencias. (Montevideo, Las Piedras, etc.). Esos jóvenes habían dejado de ser confiables porque podían haber conocido el verdadero perfil del movimiento obrero-estudiantil, por ejemplo.

1-10 La oficialidad en cambio siempre ha tenido composición predominante de clase media urbana. Contando con los recursos estatales, en el último período de la dictadura, se crearon varios liceos exclusivamente militares en el interior del país. Tuvo así el mecanismo de tomar ya en la temprana adolescencia, al salir de la escuela primaria, a los jóvenes estudiantes, futuros oficiales. Son más efectivamente aislados de todo posible “contagio” de experiencias sociales civiles normales e integrales en los liceos públicos.

1-11 El aislamiento social se anota solo en términos relativos y se toma tanto en lo específicamente social como geográfico en el caso presente de Chile y Uruguay. En los últimos años se acentuaron las medidas tendientes a que la tropa residiera con sus familias en zonas cercanas a las unidades militares. Se han facilitado medios de financiación de bloques de vivienda para oficiales.

1-12 Las exigencias de servicio son tan absorbentes que dejan escaso margen hasta para la más íntima relación familiar en el hogar. Esto es frecuente en el nivel común de la tropa y también en capas de oficiales. Particularmente en los que reciben instrucción especial de “comandos” y cursos de “inteligencia”. Frecuentemente tanto soldados como oficiales son “acuartelados” sin poder ir a domicilio. Desde bastante antes de los golpes de estado de 1973 en Chile y Uruguay se usaban varios procedimientos coercitivos para que los militares no leyeran diarios ni literatura de izquierda, facilitándoles en cambio, en los mismos cuarteles, el acceso a órganos conservadores y en ocasiones los definitivamente ultrareaccionarios.

1.13 **Victor Laborde**, por ejemplo. Ingresó en la marina militar uruguaya con 20 años en 1979 y desertó dos años después. Nos dice:

- "Llega uno, a casa, a dormir, porque llega totalmente cansado. Incluso me pasaba que llegaba en forma violenta. No tenía ganas de hablar absolutamente con nadie ni hacer nada. Lo único que quería era una cama para dormir. Uno se acuesta, sin cenar ni nada, hasta el otro día. Y no solo es un mes. Es todo el año. Hay guardia un día y el día que es saliente de guardia, se tiene curso. Uno va a la casa a las 17 hs, hasta el otro día a las 6 de la mañana. Para poder presentarse a las 7 y 15. Es decir se está de servicio dos días seguidos, uno va para la casa dos días, siempre que no caiga arrestado, que es lo más común" (relacionar con 6-9).

"Todo el personal tiene muchos problemas, en la casa. La mujer protesta porque se llega loco de cansado. Porque aún haciendo el segundo turno (que es a la 1y30 de la madrugada, se ha estado 6 horas de guardia, se corrió, se hizo fútbol, entrenamiento militar, instrucción militar. El sistema es muy duro. Hay que tener mucha voluntad."

1-14 "Los cursos son obligatorios. Dos veces por semana se toman exámenes y uno puede caer arrestado si no quiere estudiar. Cae arrestado "por falta de espíritu", cualquier cosa."

1-15 "Como castigo estuve haciendo guardia en el edificio de celdas de los presos políticos. Me tocó el puesto 8 en el quinto piso. Es encerrado, es como estar preso. Hay que estar 6 horas parado, sin fumar, sin absolutamente nada. Es uno de los lugares más feos. No corre el aire. Para ir al baño hay que pedir autorización por una sola vez.

1-16 Tenemos referencias directas de uno de los centros de selección de torturadores de Uruguay. Funciona en los servicios de inteligencia de la Prefectura General Marítima de la Armada. Las aportó a NfU, **Daniel Rey Piuma**, que trabajó en los servicios técnicos de inteligencia, Departamento III de DIPRE, Dirección de Inteligencia de Prefectura, desde los 19 hasta los 22 años. Lo entrevistamos este año 1982 en su domicilio en Ámsterdam.

1-17 Según nos cuenta, el perfeccionamiento y la tiranía de todo lo relativo a la "inteligencia" dentro de la Prefectura no data desde el momento del golpe de 1973 sino que se institucionaliza en 1979.

"Desde 1979, el paso inmediato de DISEPRE fue el pasaje a retiro o la baja de los disidentes y su reemplazo por personal muy joven y adiestrado en nuevo tipo de cursos."

1-18 Explica Daniel Rey que los cambios de 1979 se concretaron bajo el rótulo de

“cumplimiento de los fines de Seguridad Nacional”. Fue así que se creó DISEPRE, Dirección de Seguridad de Prefectura y se retiró a todos los marinos militares que durante el golpe del 1973 mostraron alguna disidencia. Y los que se habían opuesto



al golpe, 20 altos oficiales, fueron degradados o directamente encarcelados. Esa fue la concreción institucional de todo el aparato. Pero según Daniel Rey, los pasos previos fueron la creación en 1975 de la referida DIPRE, cuerpo específico de inteligencia dentro de DISEPRE.

Un año antes, en 1974 se transformó el cuerpo de policía marítima en la Compañía de Infantes de Marina. Precisamente un desertor

de esta compañía, **Victor Laborde**, es quien proporcionó a NfU los testimonios más directos de la enseñanza concreta de torturas en la marina uruguaya. Empero, los datos del otro desertor, **Daniel Rey**, permiten deducir que todo el aparato estaba destinado a seleccionar, condicionar y especializar en diversas tareas represivas que suponían, casi todas ellas, agentes capaces de practicar la tortura. (Ver 1-24)

1-19 La escuela que testimonia **Víctor Laborde**, con instrucciones preparadas en bases norteamericanas en el canal de Panamá, con manuales norteamericanos, con films estadounidenses (ver, NfU N1 1982 pág. 8-9) es la escuela de la Compañía de Infantes creada ella misma a imitación de los infantes norteamericanos, como ya citamos el testimonio de **Daniel Rey** (ver 1-7)

1-20 A tal punto funciona el modelo estadounidense, que aparte de la instrucción y el adoctrinamiento adoptaron el uniforme de combate y armamento y los complicados movimientos en serie del cuerpo de marines norteamericanos: “Somos uno de los pocos grupos que los hace en Uruguay. Son 57 movimientos que se mandan con un banderín”, dijo **Victor Laborde** a NfU.

1-21 Una única escuela para toda la tropa de la Prefectura General Marítima funcionó desde 1974 a 1980 bajo la órbita del FUSEMA, la Fuerza de Seguridad Marítima que tiene a cargo la referida Compañía de Infantes. Tiene unos 300 efectivos en Montevideo mientras que unos 4.500 ex infantes están en otras unidades distribuidas en el interior del país. Han sido infantes de marina la mayoría de los efectivos de prefectura (un 70%)”. El primer jefe de esa compañía fue el Teniente **DANIEL MAIORANO** y sus datos personales pueden ilustrar por si solos (ver fotografía).

1-22 La escuela se especializa y a comienzos de 1980 deja de ser una mera

“comisión” integrante de una unidad (FUSEMA) y se conforma como un “comando”. Queda instituida como uno de los cuatro “comandos” de la flamante Dirección de Seguridad de Prefectura. Según lo narra **Rey Piuma**, se había formado cierta mística de la condición de miembros de la Prefectura, quienes debían adquirir una “sólida formación moral, patriótica y militar”.

1-23 “Los oficiales que integran la Escuela son en su mayoría ultraconservadores y algunos tienen definitivamente tendencias nacionalsocialistas- prosigue **Daniel Rey** - La Escuela está encargada de la creación de manuales u de la realización de cursos de instrucción naval militar. Imparte eventualmente cursos de especialización. Tiene dos centros de instrucción en Montevideo: uno en la “chacra” del Cerro, (“Base Chacal” según Victor Laborde) y otro en la subprefectura de Trouville (Montevideo).

“Por año prepara promediamente 500 efectivos. Su actual jefe (1981) es el **Teniente Hugo Balbis**. Este mostró antes sus “cualidades” como jefe de la Compañía de Infantes, donde basaba su relación con los detenidos políticos en molestarlos continuamente. Allí torturó infinitas veces. Ahora en la Escuela pretende la formación ideológica del personal de tropa”.

La semblanza que traza este desertor del jefe del centro de educación se complementa con su denuncia de que “es drogadicto y aparentemente no le importa mucho su imagen dentro del Arma porque vive continuamente sancionado”. Es muy reaccionario y “milico”. No es apreciado por el personal de tropa de ninguna unidad. Es partidario de la eliminación física de los integrantes de los grupos de izquierda que plantean una alternativa revolucionaria para la toma del poder”.

1-24 SISTEMA GLOBAL: Como se apuntaba (1-18) el sistema de observación y selección de los reclutas de Prefectura no se limita al proceso de entrenamiento intensivo ni de los cursos. Funciona en tal sentido TODO el aparato miliar, según ilustran claramente las revelaciones de **Daniel Rey Piuma**.

Este desertor cumplía tareas en la referida unidad de inteligencia creada en 1975 dentro de la Prefectura. Revela que uno de los 5 departamentos del DIPRE, concretamente el IV “Operaciones Especiales” era considerado el “filtro” de la división ya que por él debía pasar todo su personal.

-“Por el han pasado todos los funcionarios, sea por quince días, un mes o un año”. Le compete intervenir en todas las operaciones militares o policiales que requieran el concurso de inteligencia de la Prefectura. Siempre hay uno o dos grupos prontos para entrar en acción. Cada uno con equipos de radio, metralletas, revólveres, capuchas y vendas.

Así alude el desertor a la forma en que se practican las detenciones: encapuchando o vendando los ojos a la víctima, generalmente en procedimientos nocturnos, conocidos como “secuestros”. Precisamente son los dos individuos más

bestiales los que participan en esos operativos, indica Daniel Rey. “Lleva en la sección más de un año y medio o dos prestando servicios. Porque no toda la gente que se ve obligada a pasar por esta sección participa en los operativos e interrogatorios, sino que los oficiales hacen un estudio de la conducta de los marineros que integran la sección”

2

GRADUADOS EN MEDIO AÑO

25

LA SEGUNDA SELECCIÓN en importancia era hecha después de un período de tres meses de entrenamiento en KESA, Se basaba en el comportamiento general del recluta, de acuerdo a cuatro criterios: I La habilidad para soportar golpes.

II La obediencia a las exigencias de la autoridad, aún las de tipo más ilógico y degradante

III La habilidad para imitar a la perfección el rol de la autoridad de violencia.

IV Libre selección del puesto. A través del entrenamiento nadie era forzado a golpear, intimidar o molestar a un nuevo recluta. Esto apuntaba a facilitar el proceso de selección: los reclutas eran sistemáticamente observados y eran “eliminados” si no seguían el comportamiento buscado. Los reclutas eran luego apostados en el campo del cuartel general de la policía militar de Atenas (EAT-ESA) que era el lugar principal de tortura del ejército.

LA SELECCIÓN TERCERA Y FINAL se hacía dentro del campo de la EAT- ESA, luego de más entrenamientos, pruebas y selección permanente del recluta durante dos o tres meses. Se estima que 1, 5 % total de reclutas de cada año eran finalmente elegidos para volverse torturadores.

2.1 La escuela de infantes de la marina en Uruguay no tiene exactamente el mismo método que la KESA, pero sus principios generales se asemejan. Respecto al sistema de observación y selección de los reclutas. Una primera selección es ya el enrolamiento o destino para la compañía de infantes. Posteriormente, el intenso régimen y los cursos y exámenes constantes permiten establecer los grados de preparación. Los manuales norteamericanos traducidos al español por oficiales uruguayos eran considerados “material calificado”. Mientras que los oficiales los manejaban sin limitación, los reclutas que hacían los cursos debían consultar un solo texto para el grupo durante la hora de clase. Los más “aplicados” solicitaban permiso por escrito al comandante de guardia. En particular el que se refiere a las instrucciones para interrogar y torturar (ver NfU N° 1 -1982 p 8-9).

Al igual que la escuela griega, no se obliga directamente al recluta a aplicar

violencia contra los detenidos ni participar en tortura. Se los pone en guardia en los lugares externos y también directamente junto a las celdas (1-15) aparte de aproximarlos lo más cerca posible de la práctica de la tortura.

La rebeldía de los actos comunes, que impiden el proceso identificatorio y que distorsiona el moldeamiento de los restantes es atacada por procedimientos comunes (arrestos, supresión de licencias) a la vez que también entregan gratificaciones (método premio- castigo).

2.3 “Yo solo llegué a estudiar hasta cierto punto como era el interrogatorio del detenido. Porque no son todos los infantes tienen acceso a eso. Depende de la calificación anual que uno tenga, si es aplicado o no, si es aplicado o no (**Victor Laborde**).

2-4 “Eso es prácticamente la legión Extranjera. Es algo estrictamente personal, uno no hace si no quiere. Pero a la vez tiene la presión, cada vez a uno lo afrentan más. La actitud de ellos es concisa. Me lo dijo el oficial de a Brigada, Gómez, con quien tuve muchas complicaciones: Mirá, me dieron la orden que te metiera preso todas las veces que pudiera, porque estás quedando mal, está dejando mal al grupo, tenemos gente que sirve y gente que no sirve.

Un 80% de los integrantes de la Compañía de infantes están conformes con la tortura. Hasta parece que estuvieran contentos con eso". (**Victor Laborde**).

MODELADO, QUEBRADO O DESERTOR.

2.5 Aparentemente la dictadura griega no tuvo problemas de reclutamiento para sus cuerpos represivos y en cambio lo tendrían las dictaduras chilenas y uruguayas. Según el sistema descrito por la investigadora, el resultado de la selección permitiría dejar la alternativa de otras tareas militares al 98, 5% de los conscriptos, que eran “eliminados” en el proceso selectivo de los candidatos a torturadores.

Víctor Laborde refiere que en 1979 era muy difícil lograr salir del servicio militar. “Yo pedí cinco veces la baja, y dos veces rompieron delante mío la solicitud.” Narra todo el complicadísimo mecanismo que hace imposible que prosperen tales solicitudes. Las exigencias y castigos eran cada vez mayores, hasta que él logró desertar y fugar del país. Su esposa e hijos fueron molestados (el domicilio saqueado y destrozado). La señora fue interrogada y amenazada, hasta que también huyó del país. Pero muchos desertores son capturados y severamente castigados. Algunos no saben siquiera cómo hacer para desertar. Y los que se quedan dentro del servicio militar y no se moldean sufren la quiebra psíquica. Esto tiene relación con el carácter contradictorio, dialéctico, del aprendizaje, según opinión que citamos al término y que expone Abelardo Castro en su ensayo en la Institución de la Pedagogía (2-9) Antes veamos cómo se procesa el quiebre psíquico o la desertión.

2.6 “Recuerdo que cuando entramos nos decían que necesitaban gente joven para renovar la gente que ya estaba cansada de trabajar (...). Había otros casos de Infantes que se negaban a colaborar y que también estaban siendo forzados. El caso más difícil es el de un muchacho. Hacía medio año que estaba arrestado, sin derecho de salir a la casa (y tiene familia e hijos) Pero se niega. Últimamente lo trataban con un psicólogo porque, lógicamente, estaba quedando mal. Hay que tener, mucha, pero mucha sangre fría para soportar esas cosas. El año pasado (1980) por ejemplo, hubo ocho deserciones. Porque el tratamiento que se recibe es muy malo. Hay que mostrarse muy colaborador y muy voluntarioso para vivir bien. (**Victor Laborde**).

CHILE

Periodista: ¿Cómo reaccionaba la gente en el adiestramiento? ¿Tuvo éxito la operación de convertirlos en unos monstruos?

-González: Hubo gente que terminó con desequilibrios psíquicos...En 8 meses dos se volvieron locos, fueron internados. Por ejemplo una noche hicieron una prueba... Nos tiraban granadas para adentro, al dormitorio. Eran unas granadas de luces que no tenían explosivos, pero metían un gran estruendo. Y afuera capturaban a quienes salían. Entonces uno le mordió el dedo al capturador y salió corriendo para dar la alarma: estaba cumpliendo con su deber, porque estaba de guardia. Pero después, el cabo se desquitó con él porque le había mordido el dedo. Le dio duro, le pegaba por todo, lo hostilizaba durante la instrucción. A ese le decían “El rata”, cosa que le molestaba mucho. Era un muchacho sin mucha instrucción. Y tanto lo persiguió el cabo que El Rata se volvió loco (...). Empezó a trastornarse con tanta cosa, que la granada, que “el guerrillero” nos iba a matar a todos, que la persecución del cabo... y un día amaneció mal, medio histérico. Le ordenaron levantarse pero se negó. Le dieron de palos con un bastón, pero no se levantó. De pronto saltó y se aferró a la garganta de quien le estaba pegando y empezó a tirarle golpes. Yo creo que lo mataba si no lo separábamos. Casi mata a un suboficial. Y luego se tiró contra nosotros. Hubo que llamar a la guardia y colocarle un chaleco de fuerza. Lo llevaron al manicomio.

-Periodista: ¿Cuál fue el otro caso de locura?

González: El otro se volvió loco después de una borrachera. En la escuela, cuando uno salía con permiso y había que volver, todos se emborrachaban antes. Supongo que para no ver la escuela, para no ver a nadie. Ya era odioso llegar, era como ir a meterse en el manicomio después de haber andado libre por la ciudad. Fue entonces que llegó borracho, alguien le hizo una broma y cayó al suelo, con los ojos desorbitados. Empezó a aullar, a saltar de cama en cama, y nos perseguía a todos. Vino la guardia interna y tuvo que darle un culetazo en la cabeza.

(Conversación con un ex-boina negra chileno, Reimann-Rivas, ob. Cit pag 128-219)

2.7 -"Hay casos de militares que aceptan y otros que no, como mi caso. Y hay un caso de otro infante que también estaba con ganas de desertar e irse, pero no sabía nada, ni yo le dije nada porque ni yo mismo sabía a dónde ir.

- Hubo un infante, Carlos Ríos Coria, que sufría mucha persecución dentro de la compañía. Pasó 60 días detenido a rigor en febrero de 1980. Había insultado a un oficial tratándolo de "payaso". De su celda, en forma bastante misteriosa, logró evadirse, constituyendo el único caso en que logró fugarse. Estuvo 42 días fuera. Una noche en que estaba haciendo operativos "rastrillos" lo detuvieron en su propia casa. Lo llevaron de nuevo a las celdas, también se colocan a los prisioneros políticos. Allí estuvo siete meses y medio, los dos primeros encapuchado. No podía hablar ni con un familiar. Luego lo sometieron a la justicia militar y pasó a la cárcel de policía con una condena de 8 años. (**Victor Laborde**)



- Entre 1979 y 1980 hubo ocho deserciones en total (**Victor Laborde**).

2.8 Referimos en 9-7 la respuesta de uno de los más rendidores alumnos de la escuela griega, **Michael Petrou**, quien sostiene que nunca pensó en desertar "porque durante el curso no te dan la oportunidad de pensar como ser humano".

-Si hoy hubiera alguien que fuera a empezar ese entrenamiento: qué consejo le daría, preguntan a Michael Petrou en "*Din Nabos Son*"

- Lo mejor que podría hacer es desertar, abandonar el país, nunca ingresar al ejército.
-¿Por qué?

- No solo por el estigma que uno siente después. También porque a uno lo transforman de ser humano en animal. Creo que es razón suficiente", finalizó respondiendo Michael Petrou.

2.9 Su conclusión no difiere de las de la investigación en cuanto al grado de eficacia del modelo de aprendizaje de la obediencia de la autoridad de violencia.

Y con otras palabras lo testimonia en el film **ANASTASIOS MINIS**, uno de los dirigentes de la resistencia a la dictadura que fue detenido y torturado en el cuartel general de la policía militar de Atenas donde Michael Petrou se destacó como torturador.



Anastasios Minis oficial de la Fuerza Aérea griega torturado 111 días

-Si a un joven de 18 a 19 años se le hace un "lavado de cerebro" bajo algún tipo de represión, con algún elemento de privación, pero también ofreciéndole recompensas, entonces gradualmente...Ellos llevaron a los jóvenes del campo con una pobre educación y los convertían en lo que ellos querían. Creo que muy pocos jóvenes del mundo serían capaces de resistir y no llegar a ser torturadores."

3

FACTORES CRÍTICOS QUE "ATAN" A LA AUTORIDAD

29

En el entrenamiento de la policía militar griega se usó ampliamente un principio que extrajo de sus trabajos experimentales Stanley Milgram: la existencia de factores críticos que atan a la persona a la autoridad y la inducen a seguir en estado activo. Esos factores críticos de atadura son las mismas fuerzas que mantienen la jerarquía social una vez que está formada.

3.1 La investigadora griega descubrió que la elaboración de esos factores que "atan" al recluta a la autoridad de violencia que debe obedecer fue llevada a cabo tanto en forma explícita como implícita. Según ella se comenzaba con la "ceremonia de iniciación". Se realizaba en el primer día de llegada al campo de KESA, después de un intenso inicial maltrato físico y verbal.



En el “Hijo de tu vecino” se reconstruye la ceremonia. En la cancha de Basquetbol del campo, mirando hacia un alto muro en dónde estaba el símbolo, casi totémico, que usaba la dictadura. Allí se les exigía que juraran fidelidad al símbolo, prometiendo de rodillas fe en su Comandante en Jefe.

“Juro permanecer fiel a la patria y a la revolución del 21 de abril hasta la última gota de mi sangre.” En lo sucesivo fueron continuamente impuestas en los reclutas las ideas generales de que Dimitrios Ioannodos, el comandante de la policía militar ESA, era su padre, de que ellos “perteneían” a sus oficiales en comandos y de que los oficiales de la Junta eran dioses a ser obedecidos.

3.2 URUGUAY - “Lo primero que nos enseñan es que uno tiene que ser la imagen, del superior. Que en la calle debíamos identificarnos con la imagen del superior, porque el estaba más concientizado, tuvo una escuela más rigurosa. Y nosotros teníamos que tomar este tipo de imagen para saber trabajar en la calle. Se nos enseñó que nuestra función frente al pueblo era de moralizadores públicos. Querían hacer ver que nosotros, los infantes, teníamos una identificación con nuestro superior. “Hay que madurarse y compenetrarse en cuerpo, alma y mente” nos decían los oficiales instructores. Por eso teníamos el “Decálogo del Infante” que cada uno de

nosotros juraba. Jurábamos no traicionar patria. Que en caso de ser capturado por el enemigo el Infante no va a dar información y va a tratar de evadirse” (declaración de **Victor Laborde**).

3.3 La presión social que se canaliza a través de la ley, el ordenamiento jurídico que actúa como fuerza de mantenimiento de un orden, de una jerarquía social dada, es uno de los factores críticos de atadura. Cada uno de los regímenes dictatoriales procura fabricar leyes que refuercen estos factores de presión. Los propios militares tienen la amenaza de la ley que consagró el Código Penal Militar, aplicado por jueces militares; subordinados a los mandos militares, que a la vez, son los jefes del estado. Además, cada paso o medida de fuerza quiere ser revestida, afirmada de la “legalidad” que va autogenerando el propio régimen. En el caso de Uruguay fue un serio revés, en el sentido del rechazo categórico que el pueblo dio a fines de 1980 al proyecto de nueva Constitución (se plebiscitó con la intención de institucionalizar jurídicamente todo el régimen dictatorial procesado desde 1973).

3.4 El medio ambiente cercano a que está expuesto el militar es uno de los factores que lo atan a la autoridad. Medio ambiente del cual no se puede escapar. Por todo esto es que la sociedad en su conjunto intenta ser usada por estos regímenes como un gigantesco sistema para manipular y forzar las conductas humanas en la dirección conveniente para los intereses dominantes. Y en el caso específico de las fuerzas armadas, convierten estas en “una extraordinaria caja de Scanner”, según conclusiones de Abelardo Castro. Alude al laboratorio de experiencias psicológicas utilizado por B. Skinner desde los años 50.

3.5 En cuanto al aislamiento social relativo, al que están sometidos los militares en Uruguay, hicimos referencias en 1 (del párrafo 9 al 12). Sobre la realidad chilena, interesa la reseña presentada por Abelardo Castro en “*Det Institutionaliserade Overvaldet*” (p 48-50).

“Estar aislado socialmente implica que al individuo le está vedado participar públicamente, en los acontecimientos políticos que tienen lugar en un, pero que sin embargo es un objetivo de la propaganda adoctrinamiento político. Los oficiales chilenos tenían hasta 1973 derecho a voto, no le estaba permitido permanecer a ningún estado político. Esto se eludía creando de alguna u otra manera determinados círculos de oficiales, de caracteres secretos o “semilegales” y legales dónde se discutían temas de actualidad política. Así por ejemplo en 1951 fue creada la logia secreta “Los pumas” o “Línea recta” impulsada por Ibáñez del Campo. Más tarde fueron creados otros grupos de militares cristianos, fascistas encabezados por Roberto Viaux.

De otra parte los suboficiales y soldados no gozaban de derecho al voto. Estos en su mayoría proveniente de la clase trabajadora no eran alcanzados por los

acontecimientos políticos contingentes, de tal forma que su participación fuese activa.”

3-6 “El general Prats señala, posteriormente al golpe de estado “A mi modo de ver, la tan ponderada “prescindencia política” de las fuerzas armadas chilenas han contribuido a su aislamiento respecto del medio social y a una profunda incomprensión de los problemas político-sociales de parte de sus miembros. Yo mismo no me habría dado cuenta cabalmente de que es así, si no fuera gracias a la experiencia que pude adquirir durante mi paso por la comandancia en jefe y, especialmente, en el ejercicio de los cargos de ministro del Interior y de Defensa”. (Carlos Prats, 1976, 112)

El aislamiento que Prats menciona, es un aislamiento relativo. Las fuerzas armadas Chile fueron aisladas del movimiento popular, mientras por todas las partes integrantes del estado eran alienados hacia el pensamiento burgués. La derecha, que había mantenido todo el poder durante largos períodos, se preocupó de mantener contactos permanentes con las Fuerzas Armadas, ya sea utilizando las atribuciones que les daba la constitución o los contratos familiares y personales.

El 1 de Julio de 1973 el Gral. Prats comprueba: “ Ya no me cabe duda que un considerable número de oficiales generales en las Fuerzas Armadas, los Carabineros, tienen un carácter conspirativo.”

3.7 La política entró en los cuarteles a través de la prensa, pero no eran exactamente los órganos progresistas que se leían. El Coronel de la Fuerza Aérea Alamiro Castillo cuenta: "Durante los últimos años antes del golpe aumentaron los viajes y las becas a los EE.UU. y a Panamá, la zonal del Canal. No eran solamente personas en servicio activo que fueron invitadas a participar sino también los jubilados. Recibieron instrucciones como hacer la guerra antiguerrilla, pero también formación ideológica. De eso se comienza a ver los efectos dentro de todas las situaciones en la organización militar. Que prohibió al personal leer las revistas de izquierda, pero no dijeron nada sobre la prensa divulgadas pro golpe de Estado o con críticas duras contra el gobierno. Al contrario cuando las publicación es del gobierno fueron criticadas, las publicaciones de derecha las presentaron como respetables y confiables."

3.8 Las fuerzas armadas chilenas no solo fueron el objetivo para la derecha chilena, sino también objeto de la influencia de los Estados Unidos. Después de la Segunda Guerra Mundial, las principales compañías internacionales de América del Norte habían reemplazado a las inglesas; sabían que sus inversiones no eran seguras con los gobiernos latinoamericanos. Especialmente con las experiencias de la Revolución Don Cubana, el gobierno de los Estados Unidos decidió entrenar a los oficiales y suboficiales latinoamericanos por su cuenta".

3.9 El propósito de esta capacitación fue revelado por el general Robert W. Parter en un discurso ante la Sociedad Panamericana de Nueva York en 1968, cuando era jefe del Comando Sur, responsable de toda América Latina. "Muchos de ustedes, señores, son líderes y creadores, ustedes son los que configuran las políticas económicas e industriales de las industrias, ustedes son los representantes de la mayor inversión privada de América del Norte en América Latina. Muchas personas y grupos en cada país o en el extranjero los llaman "capitalistas que buscan ganancias". ¡Seguramente lo eres! ... Cooperar que una pequeña parte de los fondos públicos utilizados por los EE.UU. para apoyo militar y al Programa de AID para su seguridad general es un seguro modesto que protege las enormes inversiones privadas que tienen valor estratégico comercial en estas áreas." (Reimann. E Rivas, 1976, p19). El ex jefe del ejército de Chile, comprobó que "En 1973 había más de 3000 militares en Chile que habían completado estos cursos (diario de Carlos Prat p. 107)

3.10 Conclusión: "Con los hechos antes mencionados, se puede concluir que el poder militar en Chile, en su conjunto, fue una excelente "caja de Skinner", aislando a los militares de los estímulos no deseados, es decir, la campaña sindical para la ratificación de los trabajadores, de la propaganda política de izquierda y las actividades de los trabajadores. De esa manera, la burguesía chilena y las clases de poder en los Estados Unidos tuvieron que decidir sobre los estímulos que recibirían los militares, para que pudieran moldear su comportamiento y la dirección que se ajustara a sus intereses".

4

CON EL STATUS DE LA "SEGURIDAD NACIONAL"

Además de esos factores críticos de atadura a la autoridad, en muchas formas se elaboraban "factores que ligan" al grupo (primero al cuerpo policial militar y mas tarde al subgrupo específico de torturadores). Se imponía al empezar la idea básica de que el cuerpo de policía militar ESA es el soporte más fuerte y más importante del régimen, al punto que éste dependía de la policía militar para su seguridad y continuación. También fueron factores de ligazón el lenguaje y el comportamiento singular de los miembros de los subgrupos de torturadores, que de esa forma daban un sentido de unicidad al grupo

4.1 El equivalente en Uruguay de la policía militar Griega son múltiples organismos

y cuerpos que si no son específicamente de inteligencia están igualmente ligados orgánicamente a los servicios de inteligencia. Al igual que los griegos o chilenos estos organismos derivan de la misma concepción que ya se ha convertido en verdadera escolástica formada por los EE. UU durante los últimos 30 años. Se la puede identificar como la “doctrina de la Seguridad Nacional”. Lo anotamos ya que es necesario para analizar esta técnica de elaboración de factores que ligan a los militares a cuerpos especiales que practican la tortura. Esto de la “seguridad y la mística” creada en torno, lo que también se da dentro de los EE.UU.

4.2 Los ideólogos en los EE.UU., curiosamente siempre civiles, conforman esa élite de brillantes tecnócratas tan fríos como sueñan ser excelentemente duros, insertos en la rama universitaria del complejo bélico-industrial dominante. Su estilo fue bien definido por el senador liberal William Fullbright en su libro *“The arrogance of power”* impreso en Nueva York en 1960. Ellos echaron las bases de la mística anticomunista envuelta en la doctrina de la Seguridad (nacional, continental, hemisférica, etc.), principal alimento de las enseñanzas irradiadas en sus escuelas a los militares latinoamericanos desde los 60. De esta escolástica norteamericana ha surgido la aplicación de técnicas “contra-insurgentes”, enfiladas a lo que se entiende como “guerra global” contra una nueva modalidad bélica total del comunismo que origina frentes de “nueva guerra” en el interior de cada país. Y en esa guerra lo esencial es la información y el medio más eficaz y necesario es la tortura para obtenerla.

El “alma” de la Seguridad es la “inteligencia”. Esta es la base conceptual sobre la que operan esos factores de unión al cuerpo militar “más fuerte y más importante del régimen”. Además conviene, no perder de vista que, según la misma doctrina: **EL “ALMA” DE LA “INTELIGENCIA” ES LA TORTURA** (ver 10-17).

4.3 Las revelaciones de los desertores de la marina uruguaya que manejamos refieren la Compañía de infantes de Marina de la Prefectura creado precisamente a partir del cuerpo de Policía Marítima al que se le aplicó esta escolástica de la Seguridad norteamericana. También refieren al DIPRE, el organismo específico de inteligencia. Es un grupo de Elite, que no tenía más que 60 funcionarios en 1980 (con proyecto de incorporar otros 20) concentrados en su base, en el puerto de Montevideo, más 150 diseminados en otras unidades de la marina en el país, según lo declarado por **Daniel Rey** a NfU.

Puso énfasis en añadir “una impresión mía que he recogido durante esos años de trato con esta gente. Hay un fenómeno sorprendente que se observa en ellos y es que se creen héroes de la guerra (que nunca fue librada) y dueños del destino de la gente. Pienso que es difícil explicar con palabras habituales ese sentimiento de grandiosidad y de importancia que sienten estos seres. Y no me refiero a lo que piensan los ideólogos o “cuadros” del sistema represivo sino a lo que llamamos

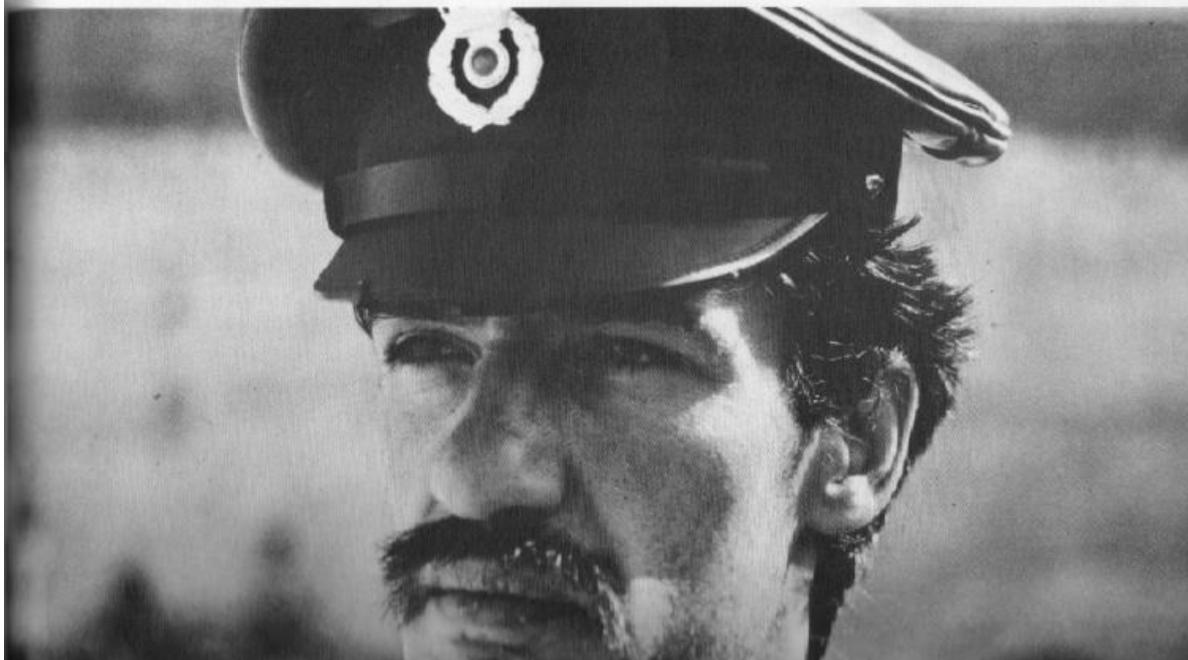
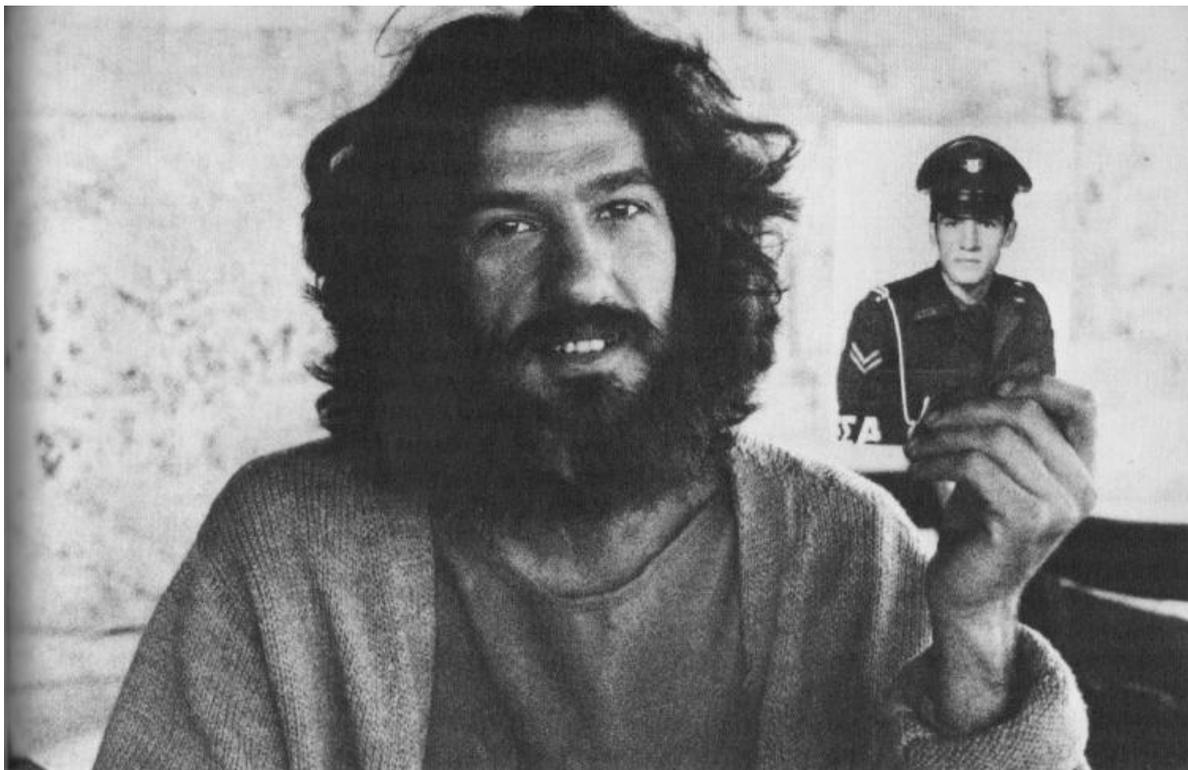
“milico”, el marinero, el soldado raso, los clases. Ellos no tienen dudas de que si la gente puede caminar en la calle o dentro del puerto se debe a que son ellos (los militares) que así lo quieren, que si la gente maneja un automóvil, salen a hacer compras, van a bañarse a la playa es porque “ellos quieren”. No han entendido, no entienden y creo que no entenderán que eso que hacen “los civiles” no es una dádiva, un permiso, un regalo del Comandante o del Presidente. No: La gente hace solo porque ellos quieren y dejan hacer. Esto es tan real que soy testigo de más de quince detenciones de personas de las más diferentes profesiones y oficios, como por ejemplo un conductor de ómnibus, un vendedor de una tienda, un bolichero, etc., como motivo de que no le detuvieron el colectivo en la parada correcta, por haberlo mirado mal, por tropezar con él en la calle y haberlo insultado y miles de motivos simples”.

“El comando siempre respalda” es una máxima de estos funcionarios que, entre otros poderes, explica **Daniel Rey**, tiene autorización para detener a cualquier persona en cualquier lugar del país por simple sospecha.

4.4 Puede verse en la reconstrucción-documentación fílmica en “Din Nabos son” que el oficial que da el discurso de despedida, luego de los 3 meses del curso de KESA, insiste sobre esa idea básica identificada por la profesora Mika Haritos-Fatouros en la elaboración de los factores que ligan al grupo. Simultáneamente el oficial adelanta gratificación, dosis de “premio” que se combinan sistemáticamente con la dosis de “castigo” en el entrenamiento. Es decir, vemos el uso de otra de las técnicas del condicionamiento de conductas, la relación premio-castigo.

"-Desde mañana Uds. recibirán sus kepis de la ESA. Serán los mejores soldados de Grecia Sólo tendrán que obedecer órdenes de los superiores de ESA (...). Estos tres meses han sido duros. Pero (...) Los más fuertes deben proteger este país del enemigo comunista que siempre se esfuerza en socavar nuestra Seguridad Nacional (...) Uds. son los más fuertes. Uds. son los ojos de la revolución. Desde mañana ustedes serán los únicos que darán órdenes, serán los otros los que temerán. Todo soldado, no importa de qué grado, debe obedecer a un hombre de la ESA. La responsabilidad de defender la Seguridad Nacional es de Uds.

4.5 **Simón Patroklos**, Conscripto de KESA en 1972, no solo da su testimonio en el film sino que actúa en él como actor representando el rol de uno de los instructores (ver fotos).



Sobres esta mentalidad creada en los cursos, narra: “Nos enseñaron a interceptar información, como informar y crearon la ilusión en nuestras mentes que cuando dejásemos la KESA tendríamos PODER sobre toda cosa o persona”.

4.6 - A los infantes nos preparaban para desarrollar muchas tareas tipo “comando”, manifestó **Victor Laborde**. Por ejemplo: para desarrollar un sabotaje, un interrogatorio, hacer un seguimiento. Los Manuales instruyen como desarrollar una

conversación con niños para obtener informaciones, simpatizando con ellos, dándoles golosinas y preguntando si los padres tienen muchos amigos, si están construyendo algo dentro de la casa. Nos daban lo llamados cursos “Pons 51”, de cerrajería, de infiltración, de seguimientos. Se enseñaba a abrir cualquier tipo de cerradura o candado. También como abrir cartas. En este caso se le dice “secuestro de cartas”.

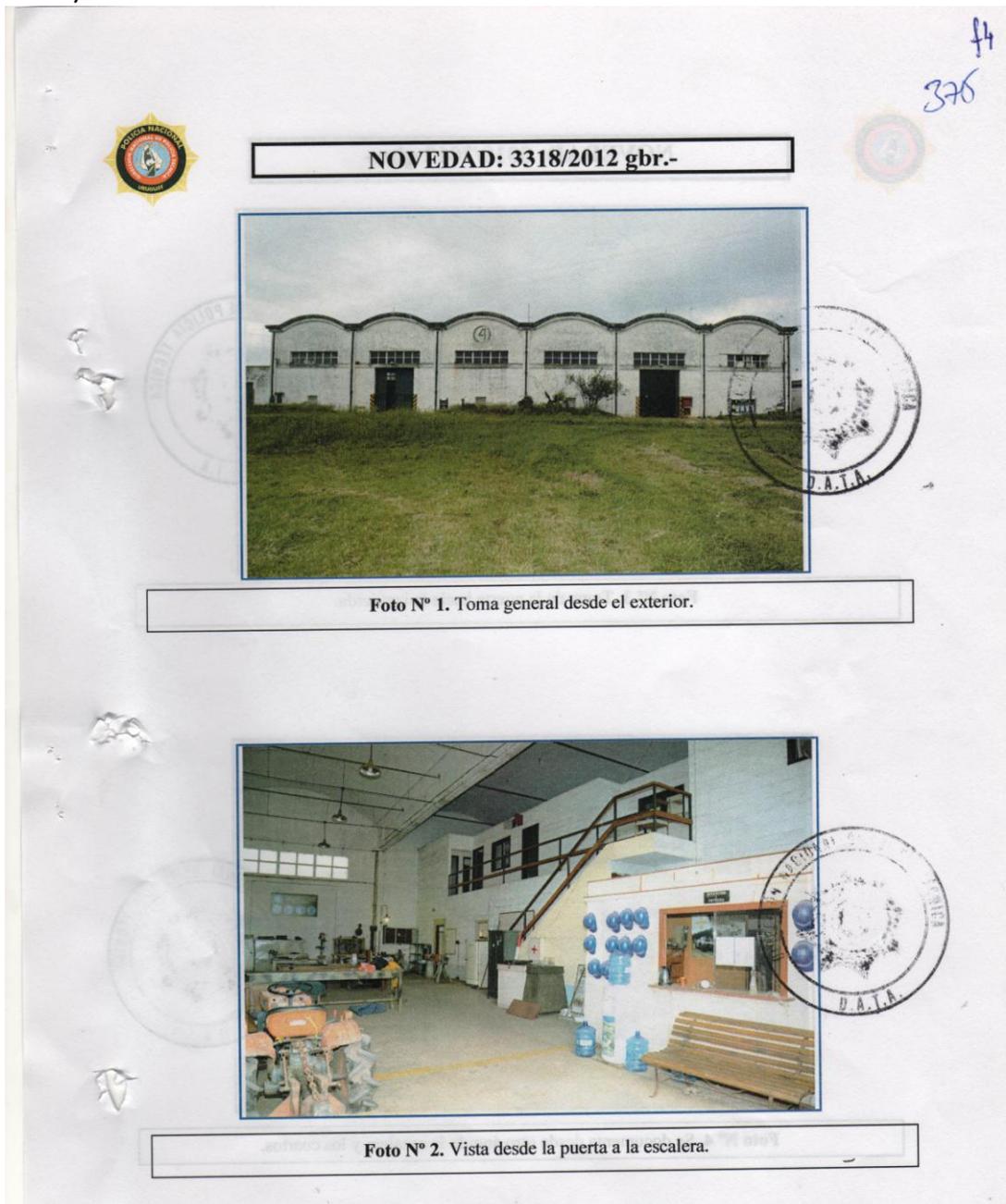
4.7 El rol del lenguaje y del comportamiento singular aparece nítidamente en la reconstrucción fílmica y también en casi todos los testimonios de ex prisioneros políticos uruguayos. Estos factores daban fuerte unicidad al sub- grupo de torturadores, subraya Mika-Fatouros. Ella anota el propósito, que, desde el ángulo de las víctimas, ha sido característico que se describiera el centro de torturas como “el teatro de lo irracional”. La misma impresión reconocemos en los torturadores en Uruguay. En las conclusiones de la psicóloga griega se hace énfasis que el lenguaje jugaba un rol importante. Anota que los reclutas usaban sobrenombres que usualmente describían bien a las personas a los que eran aplicados. La utilidad explícita de ese uso era ocultar la identidad por problemas de seguridad. Frecuentemente, también, daban sobrenombres a los prisioneros. Y daban nombres particulares a los distintos métodos de tortura.

PRISIONEROS POLÍTICOS EN URUGUAY (1)

4.8 Cuando caía la dictadura de la península balcánica comenzaban regímenes similares en Chile y Uruguay y poco después en la Argentina. En estos ejemplos sudamericanos las medidas de seguridad tomadas por los torturadores han sido mayores que las anotadas en Grecia, tratando de impedir todo reconocimiento. Los torturados permanecen siempre encapuchados o con los ojos vendados. Y en todos los casos tanto torturadores y sus víctimas tienen números identificatorio, no se manejan nombres verdaderos ni grados.

4.9 Desde fines de 1975 funcionan en Montevideo, grandes centros secretos de interrogatorios masivos con torturas, muchos de los cuales han sido identificados en denuncias internacionales. Se les llamó bases “300 Carlos”. Una de ellas funcionó en un barracón, Depósito 4 del Regimiento de Blindados N 13 de Montevideo³. Fue llamado tanto “El Galpón “, “La Estancia” y principalmente “El Infierno”. Los oficiales operaban con denominación Oscar 1, Oscar 2, 3, 4, 5, etc., India, Whisky, Siete Sierra, Tango. Casi todos han sido reconocidos por varias víctimas. Muchos actúan, todavía hoy en idénticas o parecidas funciones represivas (Rama, Gavazzo, Vazquez, Silveira, entre otros).

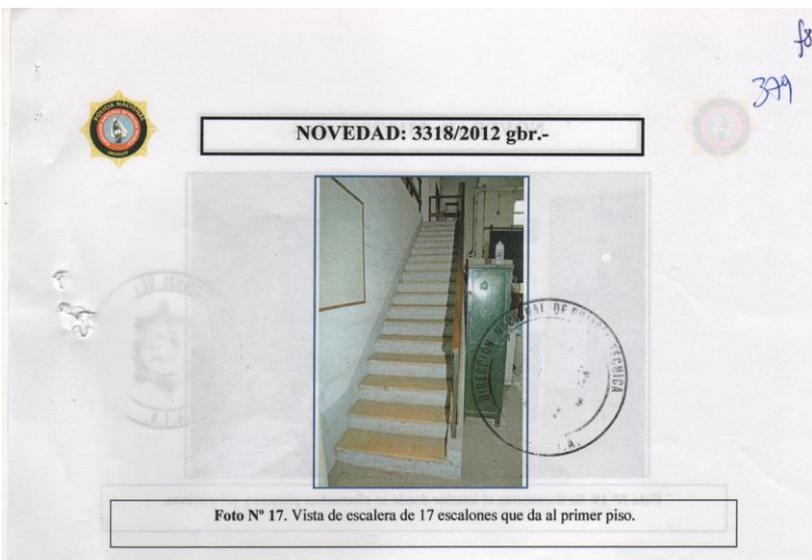
4.9



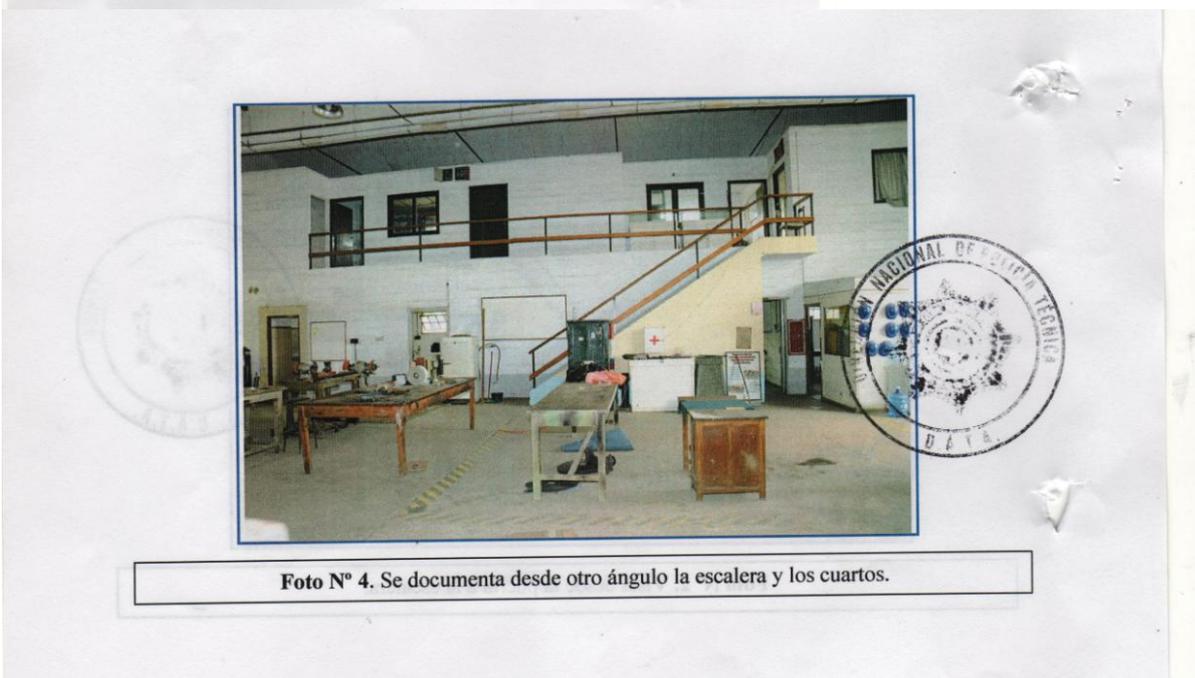
³ Adenda 2019: el 7 de abril 1989 publiqué nota firmada en doble página, centrales del Semanario El Popular, sobre galpones del Servicio de Materiales y Armamento del Ejército SMA donde funcionó “El Infierno”. “300 Carlos. Tras mis denuncias en 2011, en setiembre de 2012 realizamos el primer reconocimiento judicial del Galpón 4 del SMA. Ver facsímil al final, pág. 87. Rodolfo Porley.

Estos factores críticos de “atadura” a la autoridad de violencia están presentes en todas las etapas por las que han pasado miles de prisioneros políticos desde el comienzo de los 70 en Uruguay. La detención durante la noche en forma de secuestro (desaparición forzada), la violencia física va acompañada de elementos psicológicos en los primeros momentos, tratando de hacer patente la absoluta arbitrariedad y poder de los agentes actuantes, que incluso juegan con la posibilidad de que nadie se entere o pueda hacer nada si uno muere (“te atamos una piedra y al agua, nadie lo sabrá jamás”).

Al llegar al centro de torturas, era frecuente que se repitiera siempre la misma “ceremonia inaugural” de ser insultado a gritos y golpeado entre varios, arrastrado por una escalera (“ para que lo vayas sabiendo: aquí no jugamos. Sabes lo que te espera”).



*Adenda 2019:
Registro judicial del informe de la
Policía Técnica de la inspección de
2012. Con el detalle de la
"escalera de 17 escalones", uno
de los más recordados en
testimonios de torturados
denunciados arrastrados
encapuchados y maniatados en
medio de griterío hacia otras
torturas en el piso superior.*



Después un prolongado primer período de torturas intensas y al ser llevado a un “depósito” en una unidad militar, siempre incomunicado y semi- secuestrado, al ingresar al lugar se realiza una nueva “ceremonia” de gritos, insultos y golpes. Cuando finalmente se ingresa al campo formal de prisioneros, era frecuente también, que maniatados y encapuchados, se maltratara intensamente y se sometiera inicialmente a un encierro de total aislamiento.

Esas “ceremonias de iniciación”, anotadas en el ingreso a la escuela de la policía militar, en el caso de los prisioneros políticos operarían, según la aplicación de igual modelo, como factores críticos de atadura a la autoridad que posteriormente se ve reforzada con diversos mecanismo en el sistema carcelario. La intención es mostrar y fijar como Shock quien tiene el poder (la autoridad de violencia).

DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA

4.10 Sobre el comportamiento singular de los grupos de torturadores probablemente se puedan individualizar hábitos, determinada rutina que cuajan casi como ritos. Asimismo, es detectable en grupos de este tipo en Uruguay que se crean tan fuertes vínculos entre sus miembros que parte de sus vidas “particulares” pasan a integrarse en las vivencia del grupo (fiestas, cumpleaños...)

Cuando NfU lo entrevistó en su domicilio en

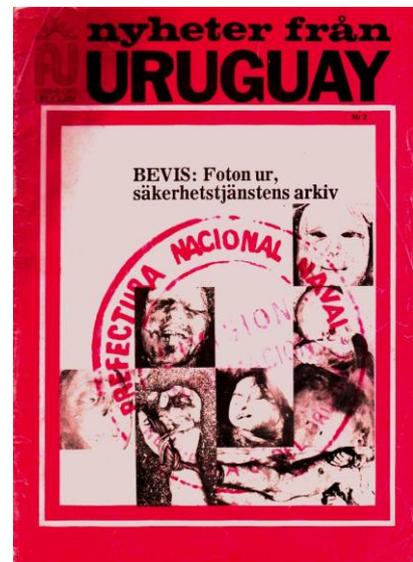


Amsterdam, **Daniel Rey** entregó

a nuestro redactor más de cien fotografías, con la autorización de prestarlas a la T.V. de Suecia para armar un programa especial (Magazinet 82-03-30). NfU publicó algo en su N°2 de 1982. Ahora ilustramos este aspecto de esas fotografías tomadas por él en octubre de 1980).

“Una semana antes de que desertara me pidieron que como trabajo particular sacara varias fotografías en ocasión del

casamiento de uno de los militares. Era JORGE ARNOLD GONZALEZ ESPINOSA. En ese momento este marinero trabajaba en el Departamento III, Archivo” del servicio de inteligencia de la Prefectura (DIPRE) Pero antes había tenido buenas calificaciones como torturador en la Compañía de Infantes de Marina. Por esa causa lo llamaban en ocasiones para que ayudara a torturar. Cuando se casó lo acompañaron y festejaron varios de los torturadores y entre ellos uno de los oficiales y principales torturadores, el Teniente EDUARDO CRAIGDALIE”.



Esto dio la ocasión a Daniel Rey de tomar fotografías de muchos de los integrantes de un subgrupo de torturadores. El desertor explicó que sus integrantes son todos iguales. Todos pertenecen a un grupo de karate que hicieron entre ellos solamente. Son unos 10 o 12 y son de lo peor que hay. Según todos los restantes marineros, se dice que ellos son prepotentes, un grupo especializado en maltratar presos. Son de la compañía de infantes”.

Lo que refiere el ex marino militar es que aparte de aplicar la tortura este sub-grupo gustaba de hostigar y molestar continuamente a los prisioneros políticos en sus celdas.

NfU tiene también el testimonio del otro marino militar desertor, **Víctor Laborde**, que hemos venido desgranando en este informe. Al ver las fotografías de Daniel Rey Piuma fue categórico en asegurar que “son todos funcionarios de inteligencia. No conozco sus nombres porque estaba rigurosamente prohibido conocerlos. Personal de mucha antigüedad lo sabían, pero estaba prohibido que lo difundieran”. Víctor Laborde dio referencias de cuatro de los que aparecen en la foto en la fiesta de casamiento y que están parados o sentados en torno a una mesa.



5

APRENDIZAJE DE OBEDIENCIA REFLEJA

(HASTA PARA MATAR A LA PROPIA MADRE)

Era usado principalmente para enseñar obediencia a la autoridad de violencia y a la autoridad de lo irracional. El objetivo final era la obediencia sin cuestionamiento a una orden sin lógica. De tal manera los reclutas eran cuidadosamente preparados para llevar adelante órdenes en las artes de la crueldad que para ellos tenían poco significado debido a que nunca se les decía por qué razón alguien en particular era torturado o lo que concretamente había hecho. Aun ignoraban sus nombres en algunos casos.

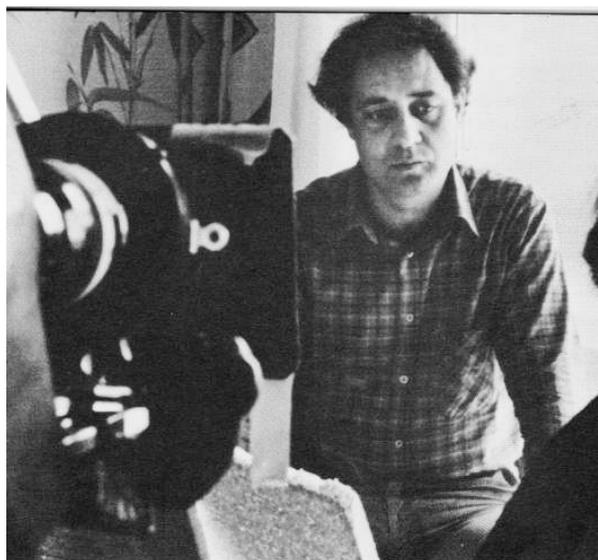
5.1 Los reclutas griegos fueron obligados cometer acciones denigrantes e ilógicas. Así dijo por ejemplo algunas de ellos en el juicio: “¡Fuimos obligados de comer pasto!” “Nos obligaron hacer declaraciones de amor a una farola y hacer el amor con nuestros bolsos de dormir, gritando.” También testimoniaron de escenas de violencia: “Fui obligado de comer mi cigarro encendido”. “Nos forzaron caminar en rodillas todo el camino a la cantina cuando íbamos a comer.” “Debíamos trasladarnos corriendo a todos lados.”



5.2 En la película “El hijo de tu vecino” cuentan de este aspecto en el testimonio de **Giorgios Bizouras**. (Ver también 9.2). Él era recluta en KESA en 1972. Describe que, como un elemento del entrenamiento, en varias ocasiones fue despertado en medio de la noche. No obedeció la orden de levantarse de la cama con rapidez. “Tal vez porque era incapaz hacerlo tanto por razones físicas como psicológicas. Un cabo me preguntó porqué no obedecí la orden. Dijo: Tienes que obedecer todas órdenes... Si tu capitán te ordenaría matar a tu madre y tu padre, ¿lo harías? – Por supuesto dije que no. ¿Por qué no? insistió. Fue una orden de tu superior. Se dirigió hacia los otros instructores y reclutas y dijo: ¡Ese pobre puto no ha entendido nada! - Sentía como todos me miraron fijamente y deseaban que me tragara la tierra.”

Georges Bizouras

*Ex recluta testigo y actor en el film.
Narró que no pudo soportar el "Kapsoni",
las exigencias abusivas y arbitrarias
interrumpiendo el sueño en las barracas.*



5.3 Ex soldado de Chile: "-Los mismos oficiales te decían: "Si está tu madre delante, no puedes parar la ametralladora porque te matan". Entonces yo decía: "-Pero ¿cómo? Si está mi madre delante yo paro de disparar..." "-¡No, pues! Tú eres defensor de la Patria, y si tienes que matar a tu madre, ella va a morir por la Patria también... O sea, si tu madre es enemiga de la Patria, tiene que morir, porque está del otro lado. Si es enemiga de la Patria entonces es enemiga de toda la sociedad... está con los que quieren destruir el mundo. Además tu eres un ser aparte de ella."
(*Det Institutionaliserade Overvaldet*, pag 50).

“Porque cuando tu entras a esa escuela te dicen que desde ese momento no tienes más familia. Tienes que olvidarte de la mamá y de todo para entregarte de lleno a la defensa de la... la Democracia y entregarte de lleno a la bandera... y... bueno, a ¡la Patria!” (Conversación con González, ex boina negra chileno, en “Las Fuerzas Armadas chilenas...” pág. 222).

-“Cuando ingresé al regimiento el 1 de abril de 1973, de partida me dijeron que “ya no estábamos con el papito y la mamita”, que en el ejército uno tenía que hacerse hombre, que se olvidara de los padres porque iba a hacer una nueva vida, más o menos así, y muy repetidas veces decían lo mismo” (revelaciones de un soldado chileno transcritas en los apuntes de tesis de Abelardo Castro).

5.4 Otro ex-boina negra chileno reveló que en el campo de entrenamiento “hacían besar una calavera, ¡si! Era una cosa terrible.” Se trataba de un recluta que se había caído de la torre del campo. “Le habían pintado una mancha roja y decían que era sangre... Entonces uno le daba un beso a la calavera. Y era obligación...”. (Det *Institutionaliserade Overvaldet*; pág. 58).

-A veces nos decían: ¡A tierra mierdas, besen la tierra que es la madre patria! (boina negra citado por Abelardo Castro) (asociar con 6.11).

5.5 "- Cuando se da una orden, la capacidad de obediencia, la obediencia mecánica es tal, que aún no teniendo claro qué van a hacer, lo hacen de todas maneras..." expresó un teniente de reserva chileno al narrar lo sucedido una vez que un oficial mandó cantar una canción que no se conocía“. Una vez, durante una clase teórico práctica de tipo militar, bajando un cerro, el oficial a cargo (era el teniente Neckermann, abanderado del regimiento Guardia Vieja de los Andes) ordenó que se cante el himno de la infantería. Ahora, daba la casualidad que a esa compañía, la 2ª, compañía andina, no le habían enseñado ese himno. Y como no se puede hablar en fila, nadie pudo informar al oficial que no conocíamos el himno. Ante la necesidad de obedecer cualquier orden, la gente comenzó a cantar cualquier cosa... El tipo montó una subametralladora que llevaba y nos disparó, encima de las cabezas, para amedrentarnos. Claro que eso provocó el desbande de la columna (...) Este es un caso típico: habían dado una orden de cantar, la gente no sabía la canción, pero cantó de todas maneras, porque había que cantar cualquier cosa, había que obedecer. Al oficial le disgustó lo que cantaron y disparó. Ahí está toda la doctrina del ejército chileno” (Det *Institutionaliserade Overvaldet* pág. 47).

5.6 Reiman y Rivas identificaron como típico de la mentalidad militar “el formalismo o apego a una obediencia puramente externa, sin contenido. En el caso de la orden de cantar que exige una obediencia inmediata, ciega, irracional, sin analizar el contenido del acto de obediencia. Únicamente importa la forma”, Ob. c. Pág. 130).

5.7 - A un soldado se le puede mandar que haga las cosas más increíbles, las más vejatorias contra su propia dignidad, y tienen que obedecer. A muchos le divierte mandar soldados a su casa y ordenarles que se pongan el delantal de la mucama para hacer la comida. Es un detalle sin importancia, pero va adaptando psicológicamente al Ordenanza, de manera que queda preparado para obedecer órdenes mucho más vejatorias, para obedecer cualquier orden. Obedecer se convierte en su segunda naturaleza. Las cosas se hacen porque se ha dado la orden y la orden hay que cumplirla. Del mismo modo: ¿por qué torturan? ¿Por qué matan? Porque está la

orden.

PERIODISTA: ¿Tú consideras, entonces, que moralmente nadie tiene la culpa porque sólo obedecen órdenes?

PEREZ: Yo lo único que sé es que esa es la formación que se les da. Ahora, no puedo emitir juicios morales sobre culpas. Yo creo que uno es responsable de todo lo que hace. Pero el acondicionamiento es así: obediencia inmediata sin pensarlo.

(Conversación con un teniente de reserva, en las *Fuerzas Armadas de Chile, un caso de penetración imperialista*. pág. 216-217, y en *Det Institutionaliserade Overvaldet* pág. 53).

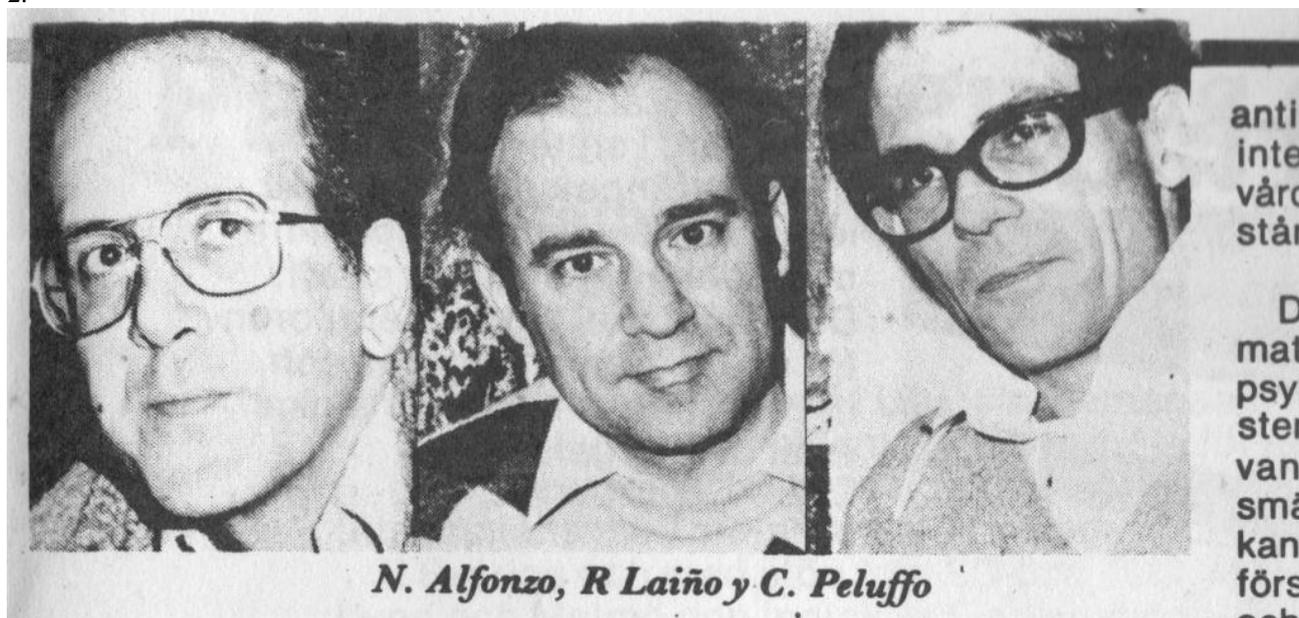
PRISIONEROS POLÍTICOS EN URUGUAY (2)

5.8 Los métodos de modificación de la conducta de los militares son usados en los lugares de reclusión “normales” tales como los predios militares para hombres y mujeres y también en los cuarteles dónde hay prisioneros.

En forma sistemática los presos son obligados a realizar actividades ilógicas y/o humillantes, con la intención de ir sumando condicionamientos que buscan obligar a los prisioneros a obedecer ciegamente sin pensar. Por ejemplo uno de estos prisioneros fue el **Dr. Ruben Laiño**, profesional refugiado en Suecia y miembro del grupo de médicos de Amnesty, dónde ha hecho intercambio con la psicóloga griega⁴.

Laiño declaró a NfU que, cuando, junto con otros prisioneros, estuvieron retenidos en el campo de Puntas de Rieles en octubre de 1972, “un preso fue obligado a comer pasto y a ladrar como un perro sin motivo aparente”. De allí todos fueron trasladados al presidio de Libertad, mientras Punta de Rieles quedaba destinada exclusivamente a las mujeres prisioneras. En el Penal, a modo de ejemplo,

⁴ Adenda 2019. Laiño, cirujano, junto al psiquiatra Néstor Alfonzo y al cardiólogo Carlos Peluffo Nazari fueron tres médicos torturados refugiados en Suecia donde los entrevistamos en 1982 para nota en NfU N° 2.



Laíño narra “que por la mañana uno es obligado a limpiar las rejas aun estando limpias. Después de eso es sancionado por no tener esas rejas limpias”, para el otro día ser sancionado por haberse puesto a limpiar las rejas y vuelto a ser sancionado si uno se pone a explicar que recibió la orden de limpiarlas”.

5.9 Esto ha sido muy claramente documentado por una de las mujeres que tras de estar años en Punta de Rieles se encuentra refugiada en Francia: **Sara Youtchak**, testimonia como la cárcel que es presentada por los militares como “modelo” es en realidad campo de experimentación para la destrucción física y psíquica.

“Se vive bajo la disciplina militar. Cualquier reclusa está obligada a obedecer cualquier orden de cualquier funcionario, porque en definitiva su objetivo es condicionar al preso a responder sumisamente a la orden que, por supuesto, no se puede desconocer, discutir, ni oponerse. Se aspira a una respuesta mecánica e inmediata. Constantemente deben “pararse frente a un superior”- y todos son superiores- es decir, pararse en posición de firmes, con los brazos a los costados y los talones juntos. Uno no puede dirigirse a nadie sin pedir la autorización correspondiente. Es el intento de despersonalizar e incluso se busca que el recluso pierda su propio sentido de identidad: dejar de ser una persona con nombre y apellido y volverse un número, que se lleva inscripto en el pecho y la espalda. Todo debe ser pedido, y todo es autorizado a no. Las celdas están sin candados, pero para salir e ir al baño, por ejemplo, debe pedirse permiso, el que será o no otorgado. Finalmente la mecánica exige lo inverso: se termina ordenándole al recluso que vaya al baño.

Se llega a ordenar el absurdo. Podrían llenarse libros con este tipo de anécdotas, pero basta una.

Habían dispuesto que se me realizara un análisis de orina rato después que yo había cumplido mi necesidad. Pero como se había dado la orden, un miembro de la policía Militar Femenina me llevó al baño y me ordenó que de todas maneras orinara, controlando el cumplimiento de la orden. Como es de suponer, al cabo de unos minutos sobrevino la orden de “arresto” por “falta de voluntad” o “por no cumplimiento de la orden” o por cualquier formulación semejante.

Durante años de este proceso de despersonalización constante, incansable se hace sentir al recluso que es un objeto, y que como objeto, está a disponibilidad de su arbitrariedad. La arbitrariedad es uno de los elementos infaltables y diría esenciales del sistema aniquilador. Debe hacerse todo cuanto se ordena, sin distinguir qué y, obviamente, sin pretender siquiera los motivos. Para eso está el superior, el es responsable y siempre responde por uno. Porque, además, quien nos ordena es responsable ante sus superiores. La reclusa no tiene otra alternativa que la de cumplir órdenes y el superior siempre se guarda la alternativa del “arresto”, de la sanción o como quiera llamársele. Muchas veces uno incluso va al calabozo (celda

pequeña de castigo con severo régimen de aislamiento y hostigamiento) y ni siquiera se conoce la razón formal. Es una orden y hay que cumplirla”.

Porque así como se inventa la orden se inventa la sanción. La técnica consiste en hacer sentir al preso que no es nadie en sus manos, que es un mero objeto de sus caprichos y de su poder, aparentemente ilimitado.

Arbitrariedad e incluso humillación obran siempre en ese sentido del aislamiento y de la pérdida de todo derecho, incluso los más elementales como son los fisiológicos. ¿Por qué menciono la humillación? Doy los ejemplos más simples. Un niño en la visita dice una palabra o tiene un gesto que ellos consideran malsano y se arresta... al niño y a su madre por “maleducarlo”, dejándose a ambos sin visita. En este presidio militar femenino de Punta de Rieles se ha obligado a las compañeras a hacer “plantones” desnudas.

5.9 Entre las integrantes de la Compañía de la Policía Militar Femenina afectadas a dicho presidio, las prisioneras reconocieron a varias que habían estado en los centros de tortura por las que todas habían debido pasar. Muchas de ellas se vanagloriaban aún hoy de habernos visto en el “caballete”, “colgadas” y aun hoy repiten sus amenazas, como si ellas decidieran algo. Vocación tienen, hay que decirlo.

5.10 Una práctica constante es sacar del presidio para llevar nuevamente a los centros de tortura. “... de allí, y con el beneplácito de todos el preso vuelve a “la máquina”, a la tortura, en cualquier momento, como ha ocurrido con centenares. Hay que tenerlo siempre presente. No hay diferencia entre el personal del “Infierno” y de las cárceles o cuarteles: son los mismos torturadores que actúan en un lugar y en el otro, o son todos cómplices y engranaje del sistema infernal. En el mejor de los casos callan, y ya se sabe aquello de que “quien calla, otorga”. Son todos iguales? nos volvemos a preguntar. Serán ellos quienes respondan a la historia” (Estudios, Uruguay N° 80, Roma, octubre 1981, pág. 68-70)

DESDE NIÑOS

5.11 En los cuarteles se desarrollan conductas que se aprenden de niño y también de obediencia ya generada por los padres y maestros. Así lo destaca ABELARDO CASTRO en su ensayo “DET INSTITUCIONALISERADE OVERLADET” (s 57)

“Moldeamiento de conductas y actitudes relativamente nuevas a través de diversos programas de refuerzo y presentación de modelos de conducta.

Paralelamente con la desensibilización y/o en combinación con ésta, se desarrolla en las militares conductas relativamente nuevas. Ellas se encuentran de una u otra manera en el repertorio de conductas del individuo, pero aquí son desarrolladas a

una nueva calidad. La persona, por ejemplo, ha aprendido a ejecutar actos agresivos observando a otras personas, o simplemente ejecutando diversas operantes hasta llegar a la violencia.

Así el niño aprende a defenderse de otros o a golpear a otros, lo que se incorpora al repertorio de conductas agresivas. La obediencia, es generada por los padres desde las más tempranas edades, la continúa desarrollando el profesor, a través de castigar o premiar (con nota o/y otro tipo de refuerzo social) el cumplimiento de tareas ordenadas por él.

Son esas dos categorías de conductas que se desarrollan fuertemente en los cuarteles. Allí se castiga con arresto a quién no obedece u otros castigos físicos que llegan a la crueldad extrema (arrastrarse sin camisa por matorrales espinosos). Quien cumple órdenes puede salir franco, obtener ascenso de grado, medallas, etc. Como modelos de conducta se presentan a los héroes nacionales, se habla de su arrojo, valentía, decisión, se cantan himnos a las batallas, se proyectan films de guerra etc. Ayuda a este aprendizaje el hecho de que el militar o el reclutado ya llevan ropa de tal y en su aspecto exterior (vestimenta) se asemeja a los héroes de las películas o a la situación de llevar uniforme "al igual que los héroes". El aprendizaje de modelo a que el militar es sometido, va además, condicionando clásica y positivamente hacia el regimiento o al ser militar.

En casos en que el individuo no logra identificarse, debe acatar órdenes para evitar castigos demasiado agudos. Este en muchos casos no obedece una orden y con ello escapa de estímulos desagradables; sin embargo la consecuencia es tal que resulta más compensatorio ejecutar la orden. Por tanto, tanto el "reflejo de obediencia" como la conducta agresiva pueden, además de los aprendizajes mencionados, ser conductas de evitación."

6

DESENSIBILIZACION

ACOSTUMBRARSE EN CARNE PROPIA

Los reclutas fueron desensibilizados frente a la idea de la tortura soportándola como un acto diario, "normal". Todos testificaron una rutina de palizas diarias. Al parecer eran obligados a correr hasta caer exhaustos, completamente equipados y siendo golpeados al mismo tiempo. Esto era rutina, cada mañana antes del almuerzo y cada tarde antes de dormir.

6.1 "-Éramos obligados a correr mientras nos golpeaban hasta que había gotas de sudor en el techo", fue una de las descripciones de la referida rutina que realizó uno de los soldados durante el juicio en Atenas y que anotó Mika Haritos. Señala la investigadora que otro de los soldados describió lo mismo con una visión de la meta del entrenamiento, manifestando: "Teníamos que aprender a amar el dolor".

6.2 Es lo mismo que les dice el Oficial interpretado en "El Hijo de Tu Vecino" cuando recibe al grupo de nuevos reclutas en la escuela de la policía militar KESA. La escena se reconstruye luego de la "ceremonia de iniciación" que NfU analiza en el Capítulo 9. Manifiesta ese concepto mientras arenga a todos formados en posición de Firmes y retuerce con lentitud y fruición, diríase sádica, el lóbulo de la oreja izquierda del actor que representa a **Alexis** (ver foto). Simultáneamente también lo provoca y humilla:

6.3 -"Entiéndanme bien: sólo aquello que se vayan vivos de aquí son merecedores del honor... ¿A quién de Uds. Llamen "el hombre del estómago de hierro?"... ¡Tú! ¿He? Tú?... -El recluta interpretado por el actor Nikos Hitas en el papel del conscripto real **Alexis**, soporta el inmenso dolor como realmente lo hizo éste, pero se le saltan lágrimas- ...Pienso que cada vez nos mandan más y más maricones, "f finaliza el oficial instructor.



6.4 -Tan pronto como nos agotamos empezaban a pegarnos -narra en el film **Simón Patroklos**, otro de los conscriptos- Nos molían. Me sentía como uno de los prisioneros (...) Me encadenaron con los pies en el aire y luego me hicieron continuar el ejercicio.

6.5 Se reconstruye otro de los ejercicios rutinarios. Un pelotón va corriendo extenuado subiendo una colina y se oye a los instructores: "¡Vamos bastardos, levanten las patas, siga andando bobo o lo mato, siga andando pedazo de tarado, continúa o te mato!"

6.6 "**KAPSONI**" es la palabra griega que define éste método de entrenamiento de la resistencia física destinado a transformar el individuo en un soldado ciegamente obediente. El método varía entre la utilización de la brutalidad física directa y las diversas formas de humillación. Y un factor importante es la incertidumbre del recluta referente a la causa por qué está siendo sometido a esa forma de trato y cuánto tiempo va a durar. Se reconstruye un "kapsoni" en una barraca de KESA. Un instructor dice "los vamos a reventar señoritos" y hace repetir, gritando su nombre a los reclutas.



- La peor forma de *Kapsoni* – testimonia en el film **Michael Petrus**, - era cuando te despertaban de noche y te mandaban a la antecámara en calzoncillos y te colgaban un saco en el cuello. Un bolso pequeño en la espalda y otro grande al frente. El casco sin forro interior era colocado en la cabeza y se debía sostener el rifle... Entonces te hacían saltar dos o tres horas. Eso era lo peor."

Se reproduce en el film una de las formas más habituales de "kapsoni", que era la interrupción violenta del descanso nocturno seguida de ejercicios abusivos. Con alarmas y grande gritos: "¡Ataque aéreo, ataque aéreo! Todos prontos. Manténgase firmes al lado de sus camas".

Se reconstruye lo narrado por el conscripto de 1972, **Giorgio Biziouros** y que ya citamos en 5.2 a propósito de la aplicación de la técnica de aprendizaje de obediencia refleja, cuando el no pudo levantarse rápidamente en uno de los “kapsoni”, como castigo, le impone en medio de todo el grupo, semidesnudos y en posición de firme, un recargado ejercicio, acompañado de la orden amartillante de “abajo”, “abajo”.



6.7 Los castigos se pagan en diez flexiones -narra **Gonzalez**, ex-boina negra chileno, según transcripción de Reiman Rivas (ob. cit. pág. 188) "Dame diez te dicen, y uno al suelo a hacer las diez flexiones. A veces yo pagaba mil cuatrocientas flexiones diarias, solamente en castigos: porque tú miras hacia un lado, porque pestañas... Te crean un reflejo".

"La instrucción es algo maquiavélico, porque proceden a crear seres máquinas dispuestas a cumplir la primera voz de mando. Fuego... Salte...Dispare...Tire la granada... Salte... Fuego...Tire la granada...Dispare. O sea, un ser automático 100%. Y llegaba el momento, en una acción de combate, que yo no era yo."

6.8 - Después que pasé el curso entendí que la disciplina se inculca hasta llegar a ser un reflejo, reveló **Ramirez**, ex soldado chileno, citado por Reimann y Rivas (pág. 120). Por ejemplo eso de tener seis horas marchando a un escuadrón o a una compañía, y que todos vayan dando el mismo paso, casi respirando al unísono, te va convirtiendo en parte de un esquema (...) ¿Por qué obedecen cuando le ordenan disparar sobre el pueblo? En primer lugar por esa disciplina inculcada, casi refleja, que te lleva a obedecer, lo que el oficial te ordena".

6.9 "(...) Primero te empiezan a aturdir con esa disciplina inconsciente. Un grupo de hombres marchando durante horas y horas, trotando durante horas, cantando durante horas. Se trata de impedir que el hombre piense. El tipo se torna mecanizado. Las actividades son muchas, las horas de sueño son pocas, el hombre pasa agotado, de ahí que no piense. Las actividades son muchas, las horas de sueño son pocas. El hombre pasa agotado. De ahí que no piense (Det Institucionaliserade Overvaldet, pág. 48) (asociar con 1-13)

6.10 Otro ex boina negra chileno narró que en los primeros días de instrucción "nos despertaban gritando insultos. Al que quedaba dormido le pegaban con un palo". Todos los pasos siguientes eran órdenes, insultos, golpes. La formación, un trote de media hora, golpes a los que se quedaban retrasados. Luego gimnasia y castigo de flexiones sobre vidrios rotos. La cuestión era no dejarnos tranquilos. Una noche, en esa primera semana, como a las tres de la mañana hicieron detonar cargas de TNT cerca de la ventana cuyos vidrios se quebraron. "¡Asalto al cuartel!" gritaban. Algunos intentaban ponerse las botas cuando los instructores ya estaban adentro gritando. "Te estás poniendo las botas y los comunistas ya están dentro del cuartel."

Algunos se quedaron solo con los calcetines puestos. “Miren este se está poniendo los calcetines cuando los comunistas estaban dentro”

6.11 “Otra noche nos sacaron de la cama nos hicieron ir al lugar donde teníamos “nuestro” pasto, gramilla que teníamos que cuidar. Trajeron una araña (como mi mano extendida) y ordenaron.: A besar la regalona del regimiento ¡a besarla! Muchos reaccionaron. Pasaron la boca por la tierra, por el pasto. Algunos comieron pasto. Otros se hicieron heridas de rascarse. Recuerdo que el que estaba al lado mío reaccionó y tiró la cabeza para atrás. A él le abrieron la boca y casi le metieron la araña, porque no la quería besar. Esa era una “prueba de confianza”. Y a los que reaccionaban contrariamente los molestaban día y noche. Con esta prueba le medían a uno las reacciones (Det Institucionaliserade. Anexo). (Ver también 5-4).

6.12 Detalles similares sobre esta técnica utilizada en Uruguay en la escuela de los infantes de marina de la Prefectura General Marítima: El **Victor Laborde** refiere a NfU, entre otros el caso de un alumno que, según él se convirtió en torturador nato. Menciona a Carlos de los Santos, el cual casi se murió, dice, cuando estábamos en el entrenamiento. Tenía muchos problemas físicos y era delgado, pero le gustaba estar ahí, era bastante sádico. Durante un entrenamiento lo hicieron saltar 145 veces un muro. Tenía que saltar hasta que se cayera, y así lo hizo. Hacía mucho calor pero el agua estaba fría. Como al caerse estaba transpirando mucho, mandaron tirarlo al agua. Le ocasionó una especie de congestión (estuvo tres días mal). Y mientras el enfermero lo estaba tratando, Carlos de los Santos recibió la orden de ir a cavar su propia tumba, mientras que a nosotros se nos indicó que consiguiéramos flores y todo lo necesario para su velatorio. Todo había sido ordenado como castigo por una mentira que había dicho Carlos de los Santos, por parte del **Sub-Oficial Washington Moran**, boxeador profesional y torturador, que era instructor de educación física y de entrenamientos militar.

Criar y destrozar a su mascota

6.13 Métodos deformantes mucho más intensos todavía que los utilizados en Grecia detecta NfU en las escuelas de torturadores montadas con el mismo patrón norteamericano, por las dictaduras conosureñas. Además de la práctica relativamente limitada entre los propios alumnos militares (ver 8), los procesos de e incluyen conductas todavía más atroces. Son ejecutadas, primero, en animales, hasta provocarle la muerte de la forma más dolorosa y repugnante que se sea capaz de inventar. “Generalizar este aprendizaje en seres humanos es un paso, no muy difícil, puesto que el individuo está desensibilizado de lo fundamental: matar y ver el proceso de muerte provocado por sí mismo”, subraya con acierto Abelardo Castro en

sus apuntes de tesis.

6.14 Ya lo había adelantado en 1979 nuestra revista sin que en aquel momento percibiéramos el alcance total de este método. NfU entrevistó al primer desertor del ejército uruguayo que obtuvo refugio político y llegó a radicarse en Suecia a fines de 1978. El ex-teniente primero **CESAR COOPER ALVES** había declarado, entre otras cosas:

- “Sobre todo en los últimos años se acentuó el adoctrinamiento para enfrentamiento con elemento subversivo aún en combate. Se trata de crear en el joven, la mentalidad destructora, y agresiva de desprecio a la vida de elementos de sectores de izquierda o progresistas. Por ejemplo, es parte obligatoria en la Escuela Militar uruguaya lo siguiente: Casa cadete debe prepararse para un ejercicio que se hace a determinada altura del curso, consistía en que cada uno debía criar un animalito en la propia Escuela. Ese animalito queda bajo la responsabilidad del cadete (debe alimentarlo y cuidarlo por un lapso de tiempo). Llegado el momento del ejercicio recibe la orden de sacrificar el animalito que había venido cuidando y lo debe hacer de la manera más brutal posible, ya sea desangrándolo, descuartizándolo o decapitándolo. Creo que esto es significativo sobre cual se la mentalidad que se trata de formar en el futuro oficial de las FF.AA. en Uruguay.

6.15 Exactamente lo mismo en Chile. Está referido como “*clases de crueldad*” en el entrenamiento de los cuerpos especiales. “Como parte del adoctrinamiento para los servicios de inteligencia”, testimonió un ex-soldado citado por Reimann-Rivas. Dijo que dichas clases “consistían en tomar un perro, un gato, cualquier animalito vivo y empezar a destrozarlo, a cortar en pedazos en vivo y en frío. La primera vez te causa repugnancia: los alaridos y la sangre te hacían vomitar. Pero la segunda, tercera y cuarta vez te ibas endureciendo, y al final no te importaba. Los instructores te iban guiando: “en tal parte duele más”, mostrando qué debías hacer para que el animalito sufriera lo más posible”.

- Las “*clases de crueldad*” que el ex-soldado describe son conocidas en el ejército con el nombre de “*prueba de confianza*”, principalmente entre los Boinas Negras. Hoy estas pruebas se han extendido a diversas unidades, como por ejemplo a la artillería e infantería, anota en sus apuntes de tesis en 1980 Abelardo Castro. Incluye el relato de un ex-boina negra chileno:

- Una vez, después de almorzar en la escuela, nos llevaron al criadero de perros. A cada escuela le habían entregado un perro diciendo que sería la mascota de la escuadra. Cada uno de nosotros debía darle parte de su comida al perrito. Al mes después nos entregaron el corvo (sable o arma blanca) cuya hoja no es recta. Es una especie de navaja alfanje, de dos filos que rebana dónde hace el corte)
-¡Abra el perro! (y el perro estaba vivo...)

- “yo lo hago, yo lo hago” gritaban algunos.
Pero le pasaron el corvo a los que más vacilaban. Le tocó a uno que era muy cercano mío.

- Esta es como una prueba de confianza. Así que tú tira de la cola.

¿Qué es lo primero que harías?, le preguntó el instructor cuando el perro ya estaba en el suelo.

- Bueno... lo primero el cuello.

- ¡Hazlo!

-Le pasó el corvo, se movió un poco, la sangre...

-¡Ábrelo!

-¡Meté la cabeza!

Así, después todos tuvimos que meter la cabeza dentro del cuerpo aun caliente.

Los cadáveres quedaron varios días allí, hediendo.

Teníamos que pasar todos los días y mirarlos. Los instructores hablaban:

6.16 -Nosotros somos los dioses de la guerra (...) la labor de nosotros no es convencional, es de carácter psicológico, pasamos por una escuela (...) Si pasamos por un hospital, nos “echamos” a los del hospital, esa es la labor de nosotros, todos los “huevones” son peligrosos para nuestra patria. Todos los que son enemigos de nuestra patria hay que aniquilarlos de todas maneras, porque en el presente o en el futuro van a ser un peligro. Hay que asegurar la patria de esa manera y si viene un “pelao” (soldado) llorando porque no le puede disparar a un cholo, yo le voy a disparar a él, al *pelao huevón*... En este instante de la conversación, nos ordenaba ponernos en posición de firmes."

Semejanzas en Chile

Ampliamos referencias al ejemplo chileno, que coincide con el uruguayo y griego. Las tomamos del ensayo Det *Institucionaliseradem Overvaldet*" (p.54.56.)

6.17 **Desensibilización de conductas y actitudes anteriormente aprendidas. "**

Podemos definir el concepto de desensibilización de conductas y actitudes anteriores, como un proceso a través del cual el individuo aprende a no responder ante estímulos ante los cuales había aprendido a responder. Este “desaprendizaje” se alcanza condicionando clásicamente en forma negativa contra lo anteriormente aprendido y castigando las conductas no deseadas. Con ello se espera que el individuo reaccione emocionablemente en contra de su experiencia anterior y en el peor de los casos que no reaccione. Paralelamente se aplican programas de Castigos los suficientemente fuertes para que el militar no ejecute las conductas no deseadas o ni siquiera piense en ejecutarlas. Por ejemplo desobedecer una orden.

6.18 El programa de refuerzo negativo aplicado es de carácter continuo y solo el azar lo hace tender a intermitente, es decir cuando el soldado ejecuta la conducta no deseada por el mando sin ser sorprendido. El resultado de este programa es que el militar desarrolla conductas evitativas, muchos prefieren cumplir las órdenes si el castigo trae peores consecuencias para el individuo que el desagrado de ejecutar la conducta requerida. La desensibilización por tanto (lo reafirmamos) es un proceso obtenido a través de aplicar en forma constante refuerzos negativos y/ o castigos (arrestos, golpes o ejercicios extras) a conductas anteriores indeseadas por el mando y paralelamente condicionar estas en forma adversiva, ya sea a través del condicionamiento clásico y/ o presentándolas como modelos indeseables, que de, presentarse, serán castigadas.

6.19 Desensibilización de la comprensión de si mismo del individuo (entrevistas)

Boina Negra: -“Mira, cuando tú entras a esa Escuela te dicen que desde ese momento tienes que olvidarte de tu familia, que ya no tienes más familia. Tienes que olvidarte de la mamá y de todo para entregarte de lleno a la defensa de la... Democracia... y entregarte de lleno a la bandera... y bueno, la Patria”

Soldado -“cuando entré al regimiento el (...), la primera vez que entré, de partida me dijeron que ya no estábamos con la mamita, que al ejército uno tenía que ir a hacerse hombre, que se olvidara de los padres, porque iba a ser una nueva vida, más o menos así y muy repetidas veces nos decían lo mismo, que no pensarán que los papitos iban a estar allí, que aquí hay hombres”...

Esos meses nos sacaron a instrucción, a correr en las mañanas. El Primer día nos sacaron a bañarnos a las cinco de la mañana, nos levantaron a varillazos, pegándonos con varillas o palos, nos metieron a la ducha y salir lo más rápido posible. Bueno, nos levantaban, daban un grito, nosotros nos levantábamos asustados y nos pegaban con palos y gritando, pegando a los camarotes, a todas partes, nos levantábamos con el corazón en la mano, a las duchas.

Tres tiempos para ducharse, tres tiempos para vestirse, todo en tiempo, todo muy rápido, al acostarse también en tres tiempos. Los que no alcanzaron a correr por el pario con el colchón, eso a veces lo hacían en la noche.

El primer día nos cortaron el pelo muy corto, casi pelados a cero.

Nos enseñaron a correr, a hacer gimnasia, a entrenar punto y codo, a tierra. Todo a gritos a veces corríamos y había un cabo pegándonos. “¡ven acá!” En general, nos trataban como animales que debían domesticar”

Boina Negra: “No es un curso de puros *clases*, no hay distinción de grados, puros números, los grados se olvidan, uno es el 1 y el otro 24., nada de teniente o cabo o

soldado. Por ejemplo yo tenía el número 24. Yo no tenía nombre, apellido, nada. Solo un número.

-¡Salte 24: Pegue! Entonces yo saltaba en el aire y gritaba, ¡un mil, dos mil, tres mil, cuatro mil, caída!

6.20 Todos los valores normales del individuo son cambiados bruscamente, entre ellos la forma de vestir y algo tan arraigado como el ver la familia como fuente de apoyo.

Esto va atentando contra toda la identidad del soldado y la forma que tenía de valorarse. El primer modelo de conducta que le dan a seguir es olvidar algo tanpreciado como la familia. La primera conducta “civil” castigada es llevar el pelo más largo del permitido y ropa distinta a otros, que muestran de una u otra manera la forma de ser individuo dentro de un grupo.

Al mismo tiempo, el individuo va sintiendo la mofa respecto a la vida civil y los principios que la rigen lo van condicionando clásica y aversivamente contra ésta, (“que no pensáremos en los papitos, aquí hay hombres “). En el caso de los Boinas Negras el proceso es más radical. Nada de la vida civil debe quedar, que sea contradictoria a lo deseado, ni siquiera el nombre.

6.21 El proceso de cambiar la comprensión del individuo respecto al medio civil que lo rodeaba, se desarrolla mostrando los modelos civiles de conducta (personajes políticos, dirigentes sindicales, etc.) como gente indigna, al mismo tiempo que se refuerzan los modelos de conducta militar.

Pérez: “ Se hace una diferenciación notoria entre quien lleva uniforme y quién no lo lleva. De partida, ellos consideran como ciudadano verdadero, con todos los derechos, únicamente a aquel que porta uniforme”. “Porque el civil, en esencia, es un hombre que trabaja en función de intereses personales, porque no está adscrito - así lo plantean ellos- no está adscrito a una disciplina, como la disciplina que rigen en el ejército”.

Pérez: “Están tan alejados de la realidad civil que viven en poblaciones militares para suboficiales, no viven en cualquier parte. Y cuando mandaron a vivir soldados y clases a la Juan A. Ríos, que es una población común, los agruparon a todos en uno o dos edificios. Ellos no pueden vivir dispersos ni mezclados con civiles, porque tienen que mantener el espíritu de cuerpo, que según ellos los caracteriza. Y dentro de la Unidad, como te digo, hay convivencia con el oficial, quien les enseña a odiar todo lo intrínsecamente popular”.

Ramirez: “Nos decían que teníamos que denunciar a los comunistas. Se hablaba de una forma despreciativa de los obreros. Por ejemplo: si uno se portaba desordenado,

decían que estar en un regimiento no era lo mismo que estar en un sindicato. O sea, el sindicato era una especie de organización enemiga, algo despreciable. El obrero era una clase que siempre tendría que estar abajo, portarse sumiso a las leyes y reglamentos vigentes”

Ex Marino: “A los políticos, a los parlamentarios, los trataban de vagos, de gente que vive sin orden, sin trabajo, sin disciplina”.

“Machacan una y otra vez que el obrero es un ser sin cultura, que tiene que ser dirigido con mano firme. Para ellos hay seres superiores que dirigen y otros que trabajan. A estos últimos hay que darles ciertas cosas, las suficientes para que no se mueran, nada más; pero hay que mantenerlos siempre muy disciplinados y golpeados. Ellos dicen que al obrero le gusta ser mandado”

Boina Negra “¿Te acuerdas que te conté que dijeron que habían detectado una insurrección Mapuche? Ahí nos metieron una charla anti- indígena; que los Mapuches no tenían cultura, eran peligrosos, había que tenerlos encerrados. Que querían ser iguales a los indios Americanos; pelear por sus tierras.

Pérez: “En el caso de unidades que están en campana o en las afueras de las ciudades, en zonas rurales; al ver pasar a un campesino, se mofan de su ropa, de la vida que tiene que llevar, acarreando leña y agua, llevando los bueyes”

6.22 La aversión de los militares hacia los partidos políticos se refleja muy claramente hoy, en documentos que la Junta militar ha publicado y que en esencia ha dominado en un gran número de militares, antes del Golpe de Estado, y posteriormente en la mayoría de éstos.

El Jefe de la Junta, Augusto Pinochet expresaba en un discurso del 11 de setiembre de 1974 que “Chile fue en el pasado una gran Nación. Y su decadencia coincidió con el advenimiento de gobiernos partidistas o demagogos, que en lucha pequeña y estéril por beneficios particulares dividió criminalmente al país (Ver O. Fernandez, Araucaria N°3 pág. 24).

"El problema que encuentra el militar, frente a este tipo de desensibilización, frente a sus valoraciones de las organizaciones civiles, es que su experiencia al respecto de éstas es limitada. El ingreso a las academias militares, es cuando el adolescente aún no ha terminado de formar de manera acabada su escala de valores y su experiencia de participación en la vida social se ha dado en el marco de la escuela, lo escuchado a padres o amigos y lo escasamente leído. El recluta o suboficial ingresan o inician su carrera en la misma etapa de la vida (18 años generalmente). Sin embargo por su extracción de clase están más cerca de la experiencia del movimiento popular. Si ésta en ambos casos ha sido limitada, con frustraciones y malas “imágenes”, el futuro militar No tendrá experiencias, conductas

y valoraciones lo suficientemente arraigadas, para resistir la implantación de conductas y actitudes antagónicas al movimiento popular y a las valoraciones “civiles”. Este aprendizaje se acelera cuando el Militar, fuera y dentro de los cuarteles, recibe refuerzo material y social sin que sea cuestionado su actuar o actitudes, o reforzando las experiencias positivas, anteriores a la educación militar.”

EN LOS TEXTOS DE CURSO

6.24 En el curso en la Compañía de Infantes con textos que enseñan como torturar **Victor Laborde** recibió la misma prédica contra los partidos políticos, que se cita en boca de Pinochet.

En la revista publicada por *NfU* N°1- 1982, p 9, pueden leerse al respecto que el ex infante narró que los textos del curso son doce.

En el curso en la Compañía de Infantes de Marina, Victor Laborde recibió, además de los textos que enseñaba sobre tortura, el mismo tipo de prédica dirigida contra partidos, como el texto citado arriba de la boca de Pinochet.

En Noticias de Uruguay N°.1-85, pág. 9, Victor Laborde cuenta de los doce libros diferentes de texto.: “Un volumen dedican a cada uno de los grupos uruguayos y los partidos de izquierda y dos volúmenes a los partidos tradicionales Blanco y Colorado. Victor Laborde leyó sobre los políticos en tonos muy despectivos (por sus intereses privados y de deseo de poder). Así fueron tratados los líderes tradicionales Luis Alberto de Herrera, José Batlle y Ordoñez y los de hoy: Jorge Batlle y Wilson Ferreira Aldunate (obligado al exilio). De las fuerzas políticas demócratas que dijeron NO a la dictadura en el plebiscito, no hay nada escrito, pero sí en acciones concretas: durante este tiempo muchos pidieron propaganda para el NO y FUSEMA (la fuerza de seguridad de la armada estaba en constante preparación

“TORTURA PEDAGÓGICA” INTRODUCIDA POR LA CIA

6.25 El elemento más fuerte que supera todo lo que hemos podido conocer, es la “*tortura pedagógica*” se practica sobre cuerpos de hombres y mujeres atados y con los ojos vendados, cuyos interrogatorios con torturas ya se han cumplido. Son utilizados en los cursos con peligros para sus vidas y provocándoles secuelas de por vida. El curso está destinado exclusivamente a oficiales y al personal subalterno de los principales cuerpos de inteligencia de las fuerzas armadas uruguayas. Por su magnitud tratamos este tema en sección adjunta en base a lo revelado por uno de sus alumnos, **Hugo Walter García Rivas**.

6.26 Quizás los lectores más aviesos, que desde hace años siguen los sucesos de América Latina, recuerden los antecedentes de estos cursos en Uruguay. Fueron divulgados más ampliamente a través del film de Costa Gravas “Estado de Sitio” (1973). Y cuando TV 2 en 1980 dedicó su tema de otoño al trabajo de la CIA. Ex-agentes como **Philip Agee** (Que trabajó en Uruguay hasta 1969) y **Manuel Hevia**. (Que lo hizo desde 1963 a 1971, también en Montevideo) hicieron las revelaciones más importantes.

Dijeron que en 1970, **Dan Anthony Mitirione** salió de una escuela especial de la CIA, en Texas y ocupó oficialmente la misión de la AID, como “asesor de investigaciones” en la policía uruguaya. Mitirione se dedicó al adiestramiento de algunos oficiales en la “técnica” de interrogatorios de detenidos políticos... Dirigió personalmente este adiestramiento evitando utilizar el cuartel general de la policía de Montevideo. Eligió una casa particular apropiada, en la zona de Malvín⁵ en la misma capital. Se colocó aislamiento de sonido en el sótano, dónde se montó un anfiteatro para el curso. Pero también Mitirione asistía personalmente a las oficinas centrales de la inteligencia policial (policía política) y propiamente a las celdas “políticas” para supervisar las prácticas. Así, a partir de Mitirione se produce un salto cualitativo en las torturas: de las palizas, brutalidades varias, puntapiés, (que aún persisten) se tiende a introducir la “técnica moderna”.

- “Hay que tener cuidado, hay que evitar excesos... recuerden que la muerte del interrogado constituye el fracaso del técnico” decía Dan Anthony Mitirione según testimonian los ex-agentes de la misma CIA, quienes remarcaron “Eso se consideraba él: Un Técnico”. Pero para el curso semiclandestino en el anfiteatro del sótano no había tales límites.

6.27 **Manuel Hevia** testificó: “Se recogieron unos cuantos pordioseros, cuya desaparición no llamaría la atención. Esta era una Técnica que Mitirione había “perfeccionado” en Brasil. Usando estos menesterosos se experimentaron las diferentes formas de interrogación, haciéndoles ver a los alumnos los efectos del voltaje, en las diferentes partes del cuerpo humano., masculino y femenino. Todos aquellos infelices murieron, sin saber realmente a qué se debía su suplicio, sin tener siquiera la cobarde salida de contestar las preguntas que les hacían... porque no les hacían preguntas: eran conejillos de indias”.

⁵ Adenda 2019: otra versión lo ubican en Pocitos, calle P. Vázquez y Vega casi Libertad.

Torturas Pedagógicas **en el ex CGIOR**

Según Hugo García Rivas para SIJAU en 1980

6.28 Cuando en 1975 en Atenas eran enviados a la cárcel algunos de los oficiales y subalternos desatacados en la escuela de torturadores del ejército griego, se abría en Montevideo una escuela similar para los oficiales del ejército uruguayo. La “pedagogía” utiliza los mismos métodos que se documentan ahora en la península helénica aplicándolos todavía en forma más intensa, la “desensibilización”, por ejemplo, se ha venido haciendo en clases prácticas de tortura. Los alumnos son obligados a turnarse en colgar, semiasfixiar o mortificar con choques eléctricos a detenidos políticos cuyas torturas e interrogatorios ya se han realizado en otros sitios. Como se desvanece o son puestos comúnmente en riesgo de muerte por los imprácticos alumnos, está presente el oficial, médico militar, además del oficial profesor que exige actuar con firmeza, so pena de imponer castigos a los malos estudiantes en cuyo curso también reciben adoctrinamiento tendiente a una completa identificación con la tarea.



61



6.29 Lo reveló en 1980 Hugo **Walter García Rivas**, uno de los ex alumnos que desertó y está refugiado en Brasil y luego Noruega con su familia. La “escuela de inteligencia” del ejército del Uruguay funciona desde 1975 en pleno centro de la capital, en un viejo cuartel que pertenecía al CGIOR (Centro General de Instrucción de Oficiales Reservistas) y está ubicado en las calles Dante y República de Montevideo. Hugo

García declaró que había ingresado a las fuerzas armadas a los 18 años de edad, en

1975, y que fue mandado a la escuela después. En 1977 lo destinaron a trabajar en un cuerpo especial de inteligencia llamado “**Compañía de Contrainformaciones**, dependiente del Departamento II del Estado Mayor del Ejército. Extraemos pasajes textuales significativos de sus declaraciones ante el SIJAU (Secretario Internacional de Juristas por la Amnistía en Uruguay) realizadas en junio de 1980.

6.30 Pregunta: ¿reciben instrucciones de interrogatorio y torturas?

Respuesta: Si, clases de “interrogatorio. Ahora las está dando el **capitán Ramos** y en aquella época las daba el **capitán Alanís**.

Pregunta: ¿Cómo se dan las clases de interrogatorio?

Respuesta: Bueno, ellos pretenden inculcarle al alumno que la tortura es necesaria, absolutamente necesaria para tener información. Si no, no se obtiene información. Pero la tortura debe ser hecha en forma tal que no debe poner en peligro la vida de la persona. No por el hecho de la vida de él mismo, sino por el hecho de que si esa persona se muere se puede llevar información con él. Ahora, se da el caso que el alumno, con el ansia de demostrarle al profesor que ellos saben sacar información, el alumno se pasa en la tortura.

6.31 Pregunta: ¿Se realizan clases prácticas de tortura?

Respuesta: Si, se trae a un detenido de la Compañía, que la Compañía en general tiene. Se trae el “tacho”, allí al salón de la escuela y se procede que algunos golpeen al detenido o sumerjan la cabeza debajo del agua y otro lo interroga.

Pregunta: Los detenidos que son llevados a esas clases “prácticas” ¿están a su vez siendo interrogados por la Compañía?

Respuesta: No siempre. Puede ser que ya no esté más siendo interrogado en la Compañía, pero se lo lleva igual, porque es una clase práctica. Más bien no es una clase para interrogatorio en sí, si no para que se vayan acostumbrando a la tortura. Ese es el fin.

Pregunta: ¿Eso se realiza ante todos los alumnos?

Respuesta: Están todos, si. Salvo los extranjeros. Estas clases no se hacen en presencia de extranjeros, solamente uruguayos. Ahora, se van rotando en la clase. Porque como son pocos días ellos quieren que todos participen. No siempre es el mismo detenido. Un día se utiliza a uno, otro día se utiliza a otro. Si no hay en la compañía se consigue en el Batallón de Infantería.

6.32 Pregunta: ¿Se realiza otro tipo de torturas en la clase?

Respuesta: Golpes, la colgada es común también. Choques eléctricos es la tortura común. Bien sencilla. Eso va conectado a la red de corriente. Se agarran dos o tres cables y se trenzan, bien trenzados, se cubren con una goma gruesa por fuera y se deja la punta sin recubrir, un pedacito de cable. Entonces en la otra punta se enchufa en uno solo de los orificios del enchufe. Entonces, ahí el cable queda con corriente, pero no queda con 220 voltios. Eso se le recuesta a la persona. Se le pasa, vamos a decir. Si no tiene efecto muy grande porque tiene poco voltaje se puede mojar a la persona. Se moja a la persona y tiene un efecto mucho más grande. Se le pone en

cualquier lugar del cuerpo. No hay un lugar especial. Salvo que es como todo, ¿no? A veces se utiliza un poco de sadismo, se le puede aplicar en los testículos, por ejemplo, o alguna parte así.

Pregunta: ¿Eso suele suceder?

Respuesta: Si, eso suele suceder. Cuando empieza el sadismo. Cuando uno tiene una idea así: "por qué no le recostás el cable en tal lado, a ver si es tan macho".

O algo así. Es una clase que se la tomaban muy a pecho.

Pregunta: ¿Ese tipo de clase era una parte muy importante del curso?

Respuesta: Si, era una parte importante del curso. Por eso llevaban prácticamente una semana entera, para que todos participaran.

6.33 Pregunta: ¿Nunca estuvo en peligro la vida de los detenidos en estas clases?

Respuesta: Si, se desmayaban muy frecuentemente. En estos casos se reanimaba al detenido, se espera que se reanime y luego se sigue. Allí el médico del curso es el **Dr Scarabino**. Si hubiera algún problema que al detenido se lo interrogara hasta correr peligro, ahí, se llama al Doctor.

Pregunta: ¿Qué actitud tenían los subalternos ante la clase de interrogatorio?

Respuesta: Se nos decía que había que actuar con firmeza. Era una cosa por obligación. Empezando que nosotros, los jóvenes, los que éramos nuevos en la Compañía, casi ninguno actuaba con firmeza. Un día después que tuvimos una clase de esas, por no haber actuado como ellos querían, nos dieron como castigo una clase de cloaca, que consistía en bajar a las cloacas y recorrer. Era intransitable.

6.34 Pregunta: ¿Ud. conoce oficiales o subalternos que se hayan rehusado a participar en torturas?

Respuesta: No conozco a nadie que se haya manifestado. Pero eso sí, había muchos compañeros que cuando veían que se detenía a alguien preferían no estar, preferían salir a la calle, hacer cualquier cosa para que no los llamaran. Me incluyo dentro de ellos. Ahora, es muy difícil cuando hay un detenido y hay que interrogar y torturarlo. El oficial hace una lista y dice "llame a tal o a cual que vamos a interrogar". O sea que los superiores quieren que todos participen en la tortura, en los interrogatorios. Pienso que para que después nadie pueda decir: "no, yo nunca torturé". Creo que es por eso.

Pregunta: ¿Ud. nunca se negó a torturar?

Respuesta: No, porque eso equivale a ir a la cárcel.

Pregunta: Hubo casos en que se hayan negado a torturar y estén presos.

Respuesta: No, por lo menos en la compañía no. Cuando nosotros hacemos el curso de inteligencia tratan de que tengamos una compenetración de lo que vamos a hacer. Y ya queda en ese curso aclarado que nos debemos por entero a la labor que vamos a cumplir. Lo que se ordena hacer hay que hacerlo. Si no se lo hace se está yendo en contra del Código Penal Militar, que le llaman. E ir en contra el Código Penal Militar implicaría la cárcel.

6.35 Pregunta:¿ Los detenidos son siempre torturados?

Respuesta: Se puede afirmar que todas las personas que son detenidas en el Uruguay son torturadas. No hay persona que no sea torturada. Por ejemplo, Pascaretta⁶, el fue torturado y no se le puede probar nada. Recuerdo otro caso, de un matrimonio argentino que fue detenido por asunto de drogas. Los dos fueron torturados a pesar que eran argentinos. Después se comprobó que ella no tenía nada que ver con lo de la droga, porque hacía muy poquito que se habían casado, pero eso no le ahorró nada. También hubo otro caso de subalternos que estaban en un negocio de venta de vales de nafta y, a pesar de ser militares, también fueron torturados. Toda persona que es detenida es inmediatamente torturada para obtener informaciones. Mi señora conoce un caso de amigos de ella. Fueron a detener a una persona y como no estaba detuvieron al hermano, que no tenía nada que ver. Y lo torturaron igual, a pesar de que nunca había estado en nada. La tortura es una regla moral".

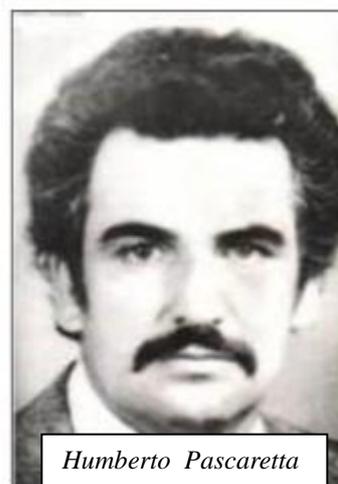
64

7

TÉCNICAS DE RELAJAMIENTO EMOCIONAL

Se usa para eliminar la ansiedad producida cuando se tortura a otros. La meta es neutralizar o aún convertir en placenteros los estímulos que provoca la ansiedad. Esta técnica también era usada para facilitar la selección final del torturador.

7.1 De cada cien reclutas que habían pasado la primera fase del entrenamiento en la escuela de la policía militar, y eran puestos en servicio en el cuartel general de Atenas del mismo cuerpo (EAT-ESA). 10 a 15 eran elegidos finalmente para quedar como torturadores natos. Ya apuntamos en "2" que esta era la tercera y final selección.



Humberto Pascaretta

7.2 Este último escalón se cumplía en, habitualmente, en cuatro etapas. Cuando los reclutas venían de los tres meses en el campo de la KESA, eran apostados primeramente como centinelas, alrededor y en la entrada del campo del cuartel general que, a la vez, era el principal lugar de atención

⁶ PASCARETTA CORREA, Humberto. 46 años. Foguista de UTE (destituido). Trabajador de la fábrica de papel CICSSA. Militancia: en Partido Comunista (PCU), Frente Amplio (FA). Dirigente sindical AUTE, Convención Nacional de Trabajadores(CNT). Detención Fecha: 04.05.1977 En su domicilio.

<file:///C:/Users/Y/AppData/Local/Temp/PASCARETTACORREAHumberto.pdf>

de opositores o meros sospechosos políticos.

El próximo paso era colocarlos como guardias en el interior propiamente en los locales de detención.

Inevitablemente miraban a sus camaradas de armas cuando torturaban a los prisioneros. Ocasionalmente se les brindaba la posibilidad de torturar ellos mismos. Completada la observación y definida la selección, el paso final era repentinamente anunciado por el propio comandante en jefe sin darles tiempo a que reflexionase sobre su “bautismo” como torturador confirmado.

7.3 *NfU* comprobó la utilización de los mismos principios selectivos dentro de las variantes de escuelas de torturas localizadas en Uruguay en los últimos años. En nítida oposición de la técnica de relajamiento una práctica rutinaria, equivalente a la utilizada en Grecia, una práctica es narrada por el ex-infante de marina **Víctor Laborde** sobre su propio proceso posterior al curso de tres meses en que mientras se le continuaba dando cursos se le obligaba a cumplir guardias en la zona del puerto de Montevideo, donde funciona el cuartel general de la Compañía de Infantes y dónde también está su principal base de detención y tortura de prisioneros políticos. También cumplían guardias externas y en el mismo lugar de las celdas y se le ordenaba llevar y traer a los detenidos hacia y desde la cámara de torturas. Está descrito por sus propias palabras cómo los oficiales estimulaban la iniciativa y participación de estos soldados de guardia, en el maltrato del detenido, sin forzarlo directamente. Si no demostraba “identificación, colaboración” era castigado por cualquier motivo. Si respondía positivamente y tenía aptitudes, pasaba a cumplir tareas de ayudante en las torturas y podía recibir más cursos especializados, además de pequeños privilegios.

7.4 No hacíamos concretamente prácticas de tortura, pero abren la sala de interrogatorios y uno, cuando está de guardia, ve como tratan a las personas. Y a la vez le dicen, como pasó conmigo: “Si querés darle, dale porque este es un cerdo” o “es un perro que no sirve para nada”. Y a la vez dicen: “si ellos e agarran a voz te harían lo mismo”. O sea que hacen insinuaciones, hacen una maniobra psicológica (yo le llamaba así) y por los general los infantes entran. Algunos entran por propia voluntad y después que dan ese pasito ya no se pueden volver atrás. Incluso luego de la tortura, cuando le entregan el detenido para llevarlo a la celda, lo vuelven a golpear. Inclusive dentro de la celda lo siguen golpeando. Y si el individuo está de plantón y baja un poco los brazos porque se cansa, también, le pegan. (Victor Laborde).

8

APRENDIZAJE DE MODELO EN LA EJECUCIÓN DE VIOLENCIA

En tal medida se usaba el modelo de aprendizaje que se esperaba que los reclutas más viejos golpearan y humillaron a los jóvenes, en preparación para su tarea de tortura que vendría pronto. Nunca eran forzados directamente a hacerlo, pero el método del refuerzo negativo a través de la eliminación surtía el efecto deseado.

En realidad, los futuros torturadores probaron que superaban a sus maestros, de acuerdo a los testimonios de sus víctimas.

8.1 Quizás sea una de las más conocidas rutinas militares tradicionales esto del maltrato de superiores a subordinados, de los veteranos a los “novatos”. Empero en la escuela de torturadores es incrementado. Mika Haritos-Fatouros identifica “refuerzo negativo”, que se daba a través de la eliminación, es decir, de la posibilidad pendiente de no ser confirmado para servir en “el poderoso y temible” cuerpo.

8.2 En la proyección a sudamericana de este modelo, NfU identifica características extremas. Las revelaciones de ex-militares chilenos y uruguayos prueban que se empuja no solo al maltrato de unos por otros sino a la tortura directa de unos alumnos por otros, con ciertos límites. Los cuales desaparecen cuando se los obliga a la práctica de tortura por la tortura misma en el cuerpo de detenidos políticos, cuyos interrogatorios ya han finalizados.

8.3 Aquí enfocamos la práctica del maltrato y la tortura misma entre los propios militares. El tema no es nuevo. Desde hace varios años se viene polemizando por la utilización de este tipo de adiestramiento en el ejército de los EE.UU. Los cursos del Pentágono para “comandos” y cuerpos “elites” incluyen ser sometido a la tortura física, con el pretexto de prepararse para esa eventualidad en caso de caer en manos “del enemigo”.

8.4 **Victor Laborde** narró a NfU la aplicación de ese método durante el intenso curso de instrucción que recibió como infante de marina en la base ubicada en la zona suburbana de Montevideo conocida como *El Cerro*, y que en su jerga identificaban como “la chacra” o “base chacal”. El curso duraba tres meses, como el que se daba en la escuela de la policía militar griega.

- “Existe en ese lugar- donde al parecer hubo antes una fábrica de sal- una especie de sótanos o bóvedas con bocas tapadas con lozas. Conocí versiones de que ahí se tuvo a prisioneros políticos después que habían sido torturados durante mucho tiempo. Conozco varias de las bocas de estas bases subterráneas porque

incluso a veces nos obligaban a meternos dentro. Nos tiraban gases para medir nuestra resistencia. Y también se nos sometía a prácticas de “interrogatorios” para ver qué decíamos cuando ya no aguantábamos más. Nos hacían una “prueba” en el grupo de comando para la eventualidad de que fuéramos capturados. A nosotros nos colgaban con los brazos para arriba atados de un palo. Intentaban hacernos “cantar” (decir, N de R,) el nombre es mi jefe.

Estábamos hasta unas tres horas. Llega un instante en que uno comienza a quedar frío. Puedo asegurar que después, cuando uno intenta bajar los brazos, no puede hacerlo durante un tiempo. A los detenidos políticos, según pude ver después, se los colgaba mucho más tiempo y, lo que es peor, retorciéndole los brazos por la espalda en muchos casos”.

8.5 En Chile, el ex-boina negra, González, relató las “**clases de concentración**”. “Se hace mucha instrucción de campo de concentración. Eso empieza... Bueno primero apresar al individuo. Se le tiran bombas lacrimógenas. A uno lo vuelven loco... Con una máscara, te meten en una cueva, que hay ahí en la unidad, y te empiezan a tirar, te tiran 50 bombas y tú tienes que aguantar, y cuando no aguantas más sales. Y según vas saliendo te empiezan a agarrar, te meten la culata en el estómago. Te obligan a sacarte los zapatos y el cinturón para que no huyas, y te sacan el primer botón del pantalón. De ahí te llevan en hilera con las manos en la nuca y te van golpeando. Te llevan hacia dónde ellos tienen el “campo de concentración”. Allí te empiezan a separar de los demás y te dan una posibilidad de huir... Pero esas posibilidades están controladas. Si tú huyes, alcanzas a dar unos pasos y te caen cinco “comandos” encima, te golpean con las **culatas**... Te dan puntapiés... Empiezan a hacer atrocidades contigo: te pisan la cabeza, te golpean adelante de los demás, te meten agujas, te bajan los pantalones y meten el te fusil en el traste, mil cosas. PERIODISTA: Y en ese fingido campo de concentración: ¿qué hacen con los que desempeñan el papel de presos?

GONZALEZ: Te separan y empiezan a interrogar uno por uno. Te cuelgan (...) te dicen por ejemplo: usted es el enemigo, usted es rojo, usted tiene una infomación... Ud. sabe dónde está la base del jefe, la base guerrillera que hay en esta zona...- No, dice uno, yo no sé nada, no tengo idea (pero antes de empezar todo este entrenamiento ellos, al elegir quienes van a hacer de guerrillero le entregan cierta información, que no se supone no la debes revelar). Entonces te dicen: pásame los dedos. Te ponen una placa de hierro y te meten un cuero mojado, colocándote cerca del fuego. Al secarse el cuero, te va encogiéndose los dedos. Después te hacen bajar los pantalones y con unas ortigas te golpean los genitales. Eso duele mucho, te da una picazón y un ardor terrible, te llena de ampollas. Y te dejan sin ropas, te amarran desnudo a un palo toda la noche, o hasta donde tú puedas aguantar. Hay tipos que casi se mueren. Te tiran agua fría... y además te dan golpes. Y después que te golpean, viene un capitán “buena persona” quien te permite irte. Te dejan arrancar con los pies

descalzos. Te destruyen como ser humano. Te hacen odiar al mundo. (Reiman- Rivas, ob cit pág. 193-195).

8.6 - Teniente de reserva Pérez: "...con los interrogatorios se practica con otro soldado. Te enseña a colocar al interrogado en una situación en que se den dos cosas fundamentales: uno rebajarlo moralmente, dos colocarlo en una situación física de tal inferioridad que haga difícil su resistencia.

PERIODISTA: ¿Cómo lo rebajan moralmente?

PÉREZ: Lo puedes desnudar, por ejemplo y lo obligas a ponerse en determinada posición... lo haces comer excrementos... ese tipo de cosas (...) Hay una serie de posiciones en que se pone al interrogado, de tal manera que ante una leve presión del brazo, se lo quiebras. O ante una leve presión de la bayoneta, se la hundas en las costillas, sin matarlo, sin hacerle un daño permanente, pero provocándole un dolor muy intenso. Como los tipos saben cuáles son las zonas más vulnerables, lo muestran incluso con dibujos y croquis, dónde no debes pegar, porque ahí lo matas. Este es el nivel primario, un poco bruto, de interrogatorio (...) Está el interrogatorio científico, con otros métodos (...) Van de la corriente eléctrica: a otros sistema más modernos: drogas, pentotal, escopolamina. (Reimann- Rivas, pag102)

8.7 "... Nos hacían luchar cuerpo a cuerpo, entre los mismos alumnos. Eran peleas encarnizadas... Siempre empezaban por hacer pelear al más débil con el más grande. Y siempre ganaba el más grande. Como te daba rabia eso, te negabas a pelear y la cosa se ponía dura. Si te negabas te daban la orden y te echaban a pelear con los oficiales. Tú no alcanzabas a colocar los pies y ellos te mandaban un tremendo golpe a traición. Entonces te enfurecías, pero no podías hacer nada. Ellos sabían mucho yudo y karate" (de la conversación con el ex-boina negra González, editado por Reimann- Rivas en la pág. 192 de su libro)

¿POR QUE HAY MUERTES EN LA TORTURA?

Se afirma que la técnica moderna de la tortura es arrancar información y que la muerte del interrogado es un fracaso del "técnico" (ver 6-18). También es habitual atribuir tales resultados a una deformación, un "empeño sádico" del torturador. En los apuntes de tesis de Abelardo Castro, de la Institución de la Pedagogía de la Universidad de Estocolmo, encontramos un concepto coincidente con lo que afirma la investigadora griega, en el sentido de que en el curso del entrenamiento "los futuros torturadores probaron que superaron a sus maestros".

..." El observador no copia exactamente la conducta del modelo, le agrega o resta elementos" subraya Abelardo Castro (ob. cit, extensil, pág. 22)

Cuando los oficiales o los más veteranos hacen de "modelo" de conducta y maltratan o torturan a sus subalternos, ocurre que éstos, las víctimas, pasan luego a ejecutar el

papel del victimario (oficial) y aún agregan nuevos elementos.

Sería en razón de esta característica que a muchos torturadores se les mueren las víctimas porque han agregado nuevos elementos sobre el modelo aprendido.

9

EL APLASTAMIENTO

(ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS CIVILES ANTERIORES, O QUIEBRE DEL YO)

69

Ya era usado por primera vez al ingreso del recluta al campo de la escuela de la policía militar. Era golpeado durante el largo viaje y a la entrada del campo. Posteriormente era utilizada la misma técnica al comienzo de la carrera del torturador en el campo del cuartel general de la policía militar, para eliminar cualquier estímulo productor de ansiedad. Los soldados corrían en los cuartos de detención gritando y aullando (“como indios apaches”, los describió un prisionero) y comenzaban a golpear rápida y ferozmente, compitiendo entre sí.

9.1 Para el Film se reconstruyó parte de esta técnica de “aplastamiento”. Se ve a los reclutas obligados a gritar sin cesar “KESA KESA” en el camión que los lleva al campo de entrenamiento. Dentro aún del vehículo y a medida que son empujados fuera, son golpeados por los oficiales instructores, quienes luego los hacen desplazarse hincados, en fila militar, bajo golpes, amenazas e insultos hasta el interior de la escuela “KESA”. Se reconstruye más adelante en “*Din Nabos Søn*” la utilización de la técnica en la fase final del proceso de selección. Cuando el novel recluta está en la “reunión del té” y es arrastrado sorpresivamente por el sub-grupo de torturadores expertos, en su corrida y gritería hasta llegar al lugar dónde está el prisionero, al que comienzan a golpear entre todos.

9.2 Se intercala entonces el testimonio de **George Bizouras** (ver 5.2), quien al finalizar el curso de tres meses fue llevado al campo del cuartel general EAT-ESA. El mecanismo de selección determinó que se estableciera que el no tenía suficientes condiciones y fue destinado a labor de oficinista. Se reproduce una escena en uno de los patios de la cárcel en que varios gritan y comienzan a golpear a un político opositor detenido, quien finalmente se desploma ensangrentado en el piso.

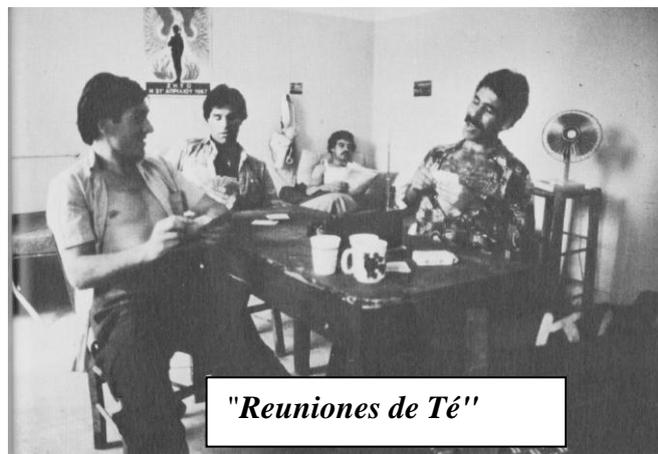
-“Traté que los otros hombres de la ESA me vieran pegando. Eso era lo que querían, no sólo saber sino también ver lo que uno hacía. Había que demostrar que uno era un “chico bueno”. Por supuesto que simulé hacerlo. Todos estaban

transfigurados, con el pelo revuelto. Así que fui al baño y me mojé yo también”.

9.3 **Simón Patroklos** (ver 4.5; 6.3) no servía para las tareas de carcelero. Llevaba solamente la comida a los prisioneros e integraba ocasionalmente las llamadas.

“Reuniones de Té” (grupo de guardia para torturar) (ver foto)... Todos debían participar en las torturas pero algunos eran considerados mejores que otros,

Solo llegaron a carceleros los jóvenes militares de “gran confianza” de los oficiales. Ellos eran los que tenían la tarea de arrancar confesiones por medio de torturas.



70

9.4 **Michael Petrou** ascendió rápidamente al cargo de jefe de guardia de la prisión.

Como tal dirigía la tortura de los prisioneros políticos, tanto en la física como en la psíquica. Es precisamente su testimonio- verdadera autoacusación – lo que desencadenó el juicio más importante de Atenas y luego vertebró lo fundamental del film danés. Dimos otras referencias sobre su caso en pág. 9, y en 2.8 y en 2.9. De su testimonio filmado extraemos algunas declaraciones sobre el proceso que lo transformó en el torturador N°1

Comienza Michael Petrou con la referencia al método del **aplastamiento** (tratado en Sección 9)

- Es difícil describir lo que pasaban en los 3 o 4 primeros días cuando uno ingresaba al KESA. Todo el sistema era incomprensible.

- ¿Alocado?

- Completamente irracional.

- Qué es lo que se siente respecto a esos días. ¿Qué es lo

qué sintió entonces?

- Uno se sentía completamente perdido. Uno no sabía lo que estaba pasando ni por qué.

9.6 - Por qué no se dirigió a un oficial y le preguntó: ¿qué nos están haciendo?

- ¿Dirigirse a un oficial? -Era imposible dirigirse a un oficial y quejarse.

-¿Por qué Michaelis?

- Porque el miedo era mayor que la fuerza de voluntad. No tenía posibilidad de hacer tal cosa.

9.7 - Nunca pensó en desertar de la KESA?

- No, nunca pensé en ello.
- ¿Por qué no?
- Porque simplemente no te dan oportunidad de pensar como un ser humano
- ¿Uno no pensaba normalmente?
- Definitivamente no.

9.8 - ¿Tenía su familia o sus amigos alguna idea de lo que estaba haciendo?

- No, nadie sabía nada. Les conté después de un tiempo. No a todos, solo a una prima.
- ¿Puede recordar cómo hizo para contarles?
- Volví una tarde, triste. Lloré. Ella me preguntó que me pasaba, entonces le conté.

9.9 - Cuando te acostumbraste a golpear a la gente, ¿te empezó a resultar gradualmente más fácil?

- Si, decididamente.

Michael Petrou reconoce y es reconocido por sus víctimas por haber torturado mucho.

- ¿Así que lograbas que los torturados confesaran?

. Si, cuando... yo participaba.

- ¿Te sentías satisfecho?

- En aquel momento, sí.

9.10 -¿Hay algún método de torturas que te hubieras negado a utilizar en aquel momento?

- ¿En aquel momento?... No creo, hacíamos cualquier cosa.

- ¿Todo lo que les pedían?

- Si, todo

- ¿Incluso la peor tortura?

Si, por supuesto.

- ¡Diga! ¿Torturar al hijo de Minis delante de sus ojos?

- Sí.

- ¿Lo hubieras hecho?

- Si, sin duda.

9.11 -¿Cómo veía Ud. a sus víctimas? ¿Las odiaba? ¿Las veía como bestias o seres humanos? ¿O como enemigos del Estado?

– Eso es lo que nos hacían creer. Que eran enemigos del estado. No había nadie que no lo creyese así. Todos los presos en EAT-ESA eran enemigos del Estado.

- ¿Cómo se lo hacían creer? ¿Qué habían hecho sus enemigos?

- Todo era dado vuelta por la gente del cuartel general de la ESA. Por ejemplo explotaba una bomba y no había heridos, pero entonces ellos decían que había más víctimas que en ningún otro caso. Así era como los hacían aparecer como enemigos.

- ¿Las vidas de ustedes estaban amenazadas?

Si, la de todos

10

APRENDIZAJE POR EVITACIÓN DE CONDUCTAS INDESEADAS O POR POTENCIALES CASTIGOS

Se aplicaban refuerzos positivos y negativos para mantenimiento del comportamiento del torturador una vez adquirido. Como refuerzos negativos: amenazas directas o indirectas, la intimidación y el castigo potencial en el sentido de que la amenaza cesaba cuando el individuo aceptaba sus tareas. Como refuerzos positivos se utilizaban sistemáticamente las ganancias sociales y materiales.

72

10.1 El clima creado por la utilización de los “reforzadores negativos” sobre las incipientes conductas de torturadores es descrito en forma concreta por la investigadora griega:

“Nadie confiaba en el otro y todos espiaban a los demás.”

Uno de los soldados testificó que “siempre había dos guardias torturando a un prisionero de forma que uno espiaba al otro y los oficiales espiaban a ambos a través de un agujero en la puerta de la celda”. Se usaban amenazas directas al propio soldado y a su familia. Uno de ellos dijo, por ejemplo: Chatizisis acostumbraba a decirnos que si un guardián ayudaba a u prisionero, tomará entonces el lugar del prisionero y todo el cuerpo lo golpeará a él. Siempre vivíamos con esa amenaza sobre nuestras cabezas.

“El miedo era mayor que la fuerza de voluntad”, responde Michael Petrou, cuando en “Din Nabos Søn” le preguntan por qué no se había dirigido a un oficial para indagar por qué estaban siendo sometidos a un sistema de curso “completamente irracional” (ver 9-6).

10.2 La misma atmósfera tensa de inseguridad permanente, de desconfianza de la propia sombra, se vive en Uruguay, en el cuerpo de la Prefectura General Marítima, por ejemplo. Por esta vía suma factores negativos reforzadores de una conducta totalmente adecuada al aparato de “inteligencia”. Sus normas de funcionamiento incluyen mecanismos tales como la rotación constante de las guardias y múltiples combinaciones de cuadrillas de la Compañía de Infantes. La finalidad de este sistema fue revelada en el curso de la entrevista a NfU con **Daniel Rey**.

-De este modo se evita que los infantes tengan conocimiento de muchas irregularidades, se hagan de amistades con presos políticos, se familiaricen con los

lugareños que vivan cerca de los puestos de vigilancia, etc. Así se prevé también que nadie pueda hablar más de lo que sabe y que nadie sepa más de lo que debe saber, lo que ellos consideran como una regla de oro de la seguridad.

10.3 “Se suma a todo esto una nutrida presión y propaganda psicológica y con frecuencia sanciones por irregularidades simples, como son saludar a un detenido, omitir pedir un documento a una mujer por respetar su condición de tal, distraerse en las guardias al encender un cigarro, etc. La acción psicológica se orienta en el sentido de que un infante no puede confiarse en nada ni en nadie, ni de sus colegas e incluso ni de sí mismo. Abundan los ejemplos: en los lugares que ellos frecuentan dentro de la Prefectura hay afiches que tienen un fondo blanco y negro. En el blanco del centro se lee: “No de ventajas: la próxima víctima puede ser usted”. Otros rezan: “Haga un culto del secreto: no de ventajas” o “El enemigo se empeña en infiltrarse, haga un culto del secreto” (este último aparece con el dibujo de una araña), etc. Otro ejemplo se encuentra dentro del “Área de Acceso restringido de inteligencia (DIPRE) donde la entrada está prohibida a todo el mundo, a excepción de unas diez personas, incluyendo el Presidente de la República. Sobre una de las paredes del pasillo hay un cartel que puede ser visto por un detenido sin capucha, y todos los días, por el personal de inteligencia e infantes afectados a la vigilancia de las celdas donde están los detenidos políticos. Allí se lee: Atención: Usted aquí se ha contaminado con información, si no sabe conservarla corre el peligro de AUTODESTRUIRSE”...

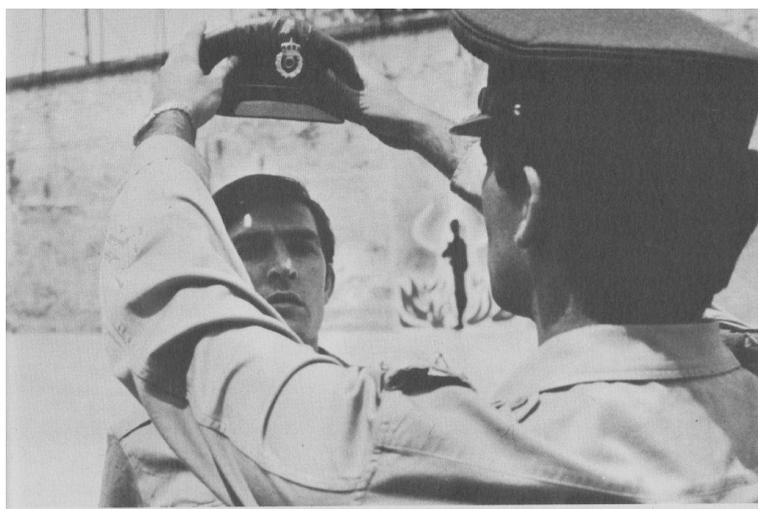
10.4 El propio jefe de la Compañía de Infantes (entonces el Teniente Navarrete), arengando y amenazando a sus subalternos, dijo que había ordenado colocar micrófonos ocultos para escuchar que hablaban los infantes entre si y también qué hablaban con los prisioneros cuando estaban de guardia. Así lo señaló a NfU el otro mariner desertor, **Víctor Laborde**, quien hizo la salvedad de que no estuvo nunca seguro si era realmente así o simplemente era, como comentaban entre los infantes, que unos se espiaban a los otros y que el jefe tenía informantes entre ellos mismos.

10.5 Lo que se extrae de común en estos cuerpos es la confirmación del comportamiento más egoísta posible, la ruptura de las formas normales de compañerismo y amistad (habituales en la vida civil). Se crean individualistas extremos, desconfiados de sí mismo y dependientes de sus superiores, sin ningún vínculo horizontal habitual fuera de los impuestos por la especificidad represiva del cuerpo militar y totalmente sujeto al vínculo vertical, que los deja ciegamente dependientes de la jerarquía. Ha sido frecuente proferir hasta amenazas de muerte, no sólo a prisioneros políticos retenidos en cuarteles, sino a los propios soldados, referidas “al primero que le oiga decir compañero a alguien” (según expresión habitual de oficiales en Chile y Uruguay).

10.6 Asimismo el tipo de amenazas de los oficiales griegos (citados en los testimonios filmados) a los soldados que pudieran ayudar a un detenido, en el sentido de que quedarían en el lugar de este y además serían castigados por el resto del cuerpo, es una práctica concreta en los cuerpos sudamericanos. Por ejemplo en Uruguay en 1976 varios soldados fueron detenidos, torturados y finalmente enviados al campo para prisioneros políticos, ubicado en Libertad, con imputaciones de espionaje o alta traición pasibles de condenas de 20 y más años. ¿Qué habían hecho? Cuando custodiaban a los prisioneros en su cuartel, el Regimiento 5 de Artillería en Montevideo, habían accedido a que cónyuges o padres e hijos detenidos en la misma unidad, pero incomunicados entre sí, pudieran mandarse pequeños mensajes y saludos. También desde esa época los mandos imitaron impusieron normas más exigentes de forma tal que nunca hubiera menos de dos soldados a la vez haciendo guardia en los lugares donde estaban los prisioneros.

10.7 Esto de formar parejas de soldados, “yuntas”, es un método permanente en unidades chilenas. Desde el comienzo mismo de los cursos se utiliza un sistema tal que ambos soldados finalizan enemistados, llevando su “yunta” como una carga, una amenaza constante de problemas. “Ya el primer día nos dieron ese sistema. Si uno va al baño tiene que ir junto. La “yunta” dormía arriba. Y siempre juntos a todas partes. A veces tu sufrías hambre (por algún castigo, y otras veces era tu “yunta” que pasaba hambre. No te enseñaban a compartir las cosas: si tu yunta se quedaba sin alimentos “por huevón se quedó sin comida” (Tomado de las revelaciones de un ex- boina negra, en los apuntes de Abelardo Castro para su tesis en la Institución Pedagógica de la Universidad de Estocolmo).

10.8 “Todos los soldados conscriptos enviados a la escuela de la policía militar pertenecían a las clases económicas bajas”, señala la investigadora griega cuando entra al análisis de la aplicación de los “refuerzos positivos”. Un buen porcentaje de ellos, agrega Mika Fatouros, eran “muchachos de pueblo”. Las recompensas sociales como las materiales eran muy apreciadas por ellos. Y todavía más: la recompensa positiva fuerte a largo plazo era el hecho mismo de pertenecer a un cuerpo del ejército, altamente estimado, muy temido y todo poderoso, porque disfrutaban de muchos privilegios y derechos permanentes. Podían llevar el pelo largo y se les permitía no llevar nunca uniforme, y ambos privilegios eran muy estimados por los reclutas jóvenes de Grecia. Podían usar los autos confiscados y divertirse gratis donde quisiera, solamente relevando su identidad de policía militar. La investigadora incluye que todas eran “fueres recompensas positivas para un joven pobre en una sociedad basada en el antagonismo económico”.



10.9 Jugaban también con “refuerzos positivos”. Tales las ideas básicas con las cuales los oficiales elaboraban los factores de “atadura” al Cuerpo, en el sentido de que su Cuerpo son los “ojos del régimen”, “ los más fuertes y decisivos”, “ los únicos que darán órdenes y serán temidos (ver 4), como también esa particular ilusión que se creaba a los reclutas de que “ tenían poder sobre toda cosa y toda persona (tan claramente descrita para el caso uruguayo por **Daniel Rey** (ver 4-3).

10.10 **Simón Patroklos** describe claramente en el film, contado que, “cuando estaba funcionando a todo ritmo, sentí como los otros el placer de mi poder, sentí que era alguien en mi uniforme, querían recibirme, que me sonreían. Si me subía a un ómnibus me cederían sus asientos y se apretarían uno contra otro para hacerme lugar. Me alagaba, me daba orgullo.

- ¿La dulzura del poder?

- Si, y como un sistema puede intoxicar a uno con el poder y el placer."

10.11 “Din Nabos Sørn” parece querer remarcar hasta qué punto las nociones más vulgares y simplistas de jerarquía social y de temor confieren automáticos reforzadores positivos a estas escuelas y aparatos de terror imbricadas dentro de instituciones tradicionales de autoridad.

Ya al comienzo del film se entrega el primer diálogo (en una taberna) y de este se repite al final lo que dice el “hermano pequeño” de Alexis, el joven de un pueblito griego, cuya familia lo despide porque viajaba para iniciar su servicio nacional de conscriptos en la policía militar ESA:

“Hermano pequeño: todo el mundo tiene miedo de la ESA

Padre: Así es como debe ser m`hijo

Alexis: También me van a dar la libreta de chofer.

Madre: La ESA ¿Es algo así como la policía de tráfico?

Alexis: Si mamá, algo así.

Padre: Tienen que estar por encima de eso ¡vamos a brindar muchachos!

10.12 Stanley Milgram razonaba que “la obediencia no es un fenómeno totalmente psicológico, sino que la forma y la condición de una sociedad y el modo de desarrollarse, tienen que mucho que ver en ella”, en su obra "Obediencia a Ordenes Criminales" (editada por CES en Buenos Aires en 1969).

10.13 Las pequeñas ventajas económicas dadas al personal de tropa en un país como Uruguay, signado por un intenso antagonismo económico al encarecerse el costo de vida y multiplicarse la desocupación, actúan como eficaces factores positivos. **Víctor Laborde** lo manifestó a NfU del siguiente modo:

- A uno lo compran como si fuese un niño. Aunque los aumentos de salarios cada 7 u 8 meses solo son significativos para los oficiales que incrementan proporcionalmente a sus ya buenos sueldos (dos o tres veces superior al del personal de tropa) nosotros teníamos lo que no tiene un civil, salvo los ricos.

Se regala carne, leche y pan. Pero si uno necesita más comestibles, los puede comprar en la “cantina” a precios inferiores. Y lo mismo televisores, heladeras, ropa. Podemos sacar préstamos del Banco, que salen en 48 hs. Hay una caja “de auxilio” para los que necesitan dinero. No cobran ningún interés por los créditos que uno haga. Se asegura un servicio médico y odontológico. Además el sueldo en sí es superior respecto al resto de los funcionarios del Estado.

10.14 También encontramos casi calcados en Uruguay, el sistema de refuerzos positivos y de factores de atadura a los grupos represivos especiales utilizados en Grecia. **Daniel Rey** expresó a NfU:

-Los funcionarios de Inteligencia de Prefectura reciben por lo general ingresos especiales, armas para su uso personal, autorización excepcional para porte de esas armas, autorización para detener a cualquier persona en cualquier lugar del país por simple sospecha (“el Comando siempre respalda “) De hecho tienen mayor autoridad que cualquier otro funcionario militar de su mismo grado, pero de diferente unidad. Tienen facultad para sancionar a otros de su mismo grado por “falta de respeto”, por no “devolver el saludo”, etc. Entre los militares uruguayos únicamente los pertenecientes a unidades de inteligencia como el DIPRE están autorizados a llevar pelo largo, barba, vestir de civil, etc.”

10.15 Siempre nos referimos a métodos utilizados en el nivel más elemental del personal militar en Grecia y en Uruguay, en el primer escalón (ver 1-4). Cuando se trata de oficiales, particularmente los de mayor graduación, juegan elementos más sofisticados como complemento del mismo método. Y uno de los reforzadores

positivos clásicos es el ascenso. En el caso de los oficiales de inteligencia, afectados a los grupos de torturadores, el premio de conferir mayor graduación fue notorio en Uruguay en el período 1975- 1977

. Entonces la dictadura había completado la reestructuración fascista del Estado y predominaban en las fuerzas armadas los mandos de esta orientación. Fue desde ese momento que se desarrolló una represión masiva. Por primera vez en la historia uruguaya del siglo se modificó el papel político de las fuerzas armadas: los militares pasaron a predominar en la estructura política estatal. Se convirtieron en la principal herramienta del gobierno de los sectores oligárquicos que monopolizaron el estado desde junio de 1973. Pero antes de esa fecha algunos sectores ultraconservadores de escasa incidencia venían alentando cierto rencor en mandos militares, frente a una muy explícita sensación de marginación de la sociedad civil que indudablemente percibían los militares uruguayos durante todo lo que iba del Siglo XX.

La dictadura ha promovido a la alta cúpula militar a un rol directamente oligárquico. Si es claro que esta cúpula por primera vez ha tenido tanto o más fuerte poder como las más altas capas civiles tradicionales. Y este rol social actual configura un clásico “refuerzo positivo” que obra en la eficacia de los métodos que estamos investigando.

Las FF.AA. componen, hoy en Uruguay el 40% del personal del Estado y consumen el 50% del presupuesto nacional. En relación a su población, Uruguay es el país con mayor aparato represivo (un soldado o policía por cada 19 habitantes, incluyendo niños y ancianos). Cuatro veces más que en Chile y cerca de diez veces más que en Brasil. El presupuesto militar per cápita es el más alto, después de las potencias nucleares e Israel.

Además de los diversos mecanismos de privilegio económico que usan “legalmente”, muchos altos mandos están envueltos en casos de corrupción importantes, por lo cual han acumulado fortunas considerables que utilizan especulativamente en los circuitos financieros internacionales u otros mecanismos de rápido y anónimo crecimiento.

10.16 Por otra parte, en cuanto a formación específica con dosis de refuerzo positivo, hay toda una política de los EEUU para captar “la élite” militar en forma permanente, promoviendo vacaciones, becas de nuevos estudios de especialización, conferencias.etc. El aspecto ideológico y la conformación de una actitud pro-norteamericana surgen desde los cursos más toscos a los más calificados con diferente nivel.

10. 17 En la doctrina de la guerra anti subversiva surge la técnica de la tortura como arma fundamental y sus ejecutores como los héroes de esta guerra son puestos como ejemplo, condecorados y ascendidos. Muchos prisioneros torturados pudieron darse cuenta que a fines de 1975 y comienzo de 1976 en los centros de torturas se

realizaron filmaciones. “Igual que los nazis, cuyos archivos hoy conocemos en documentales, sus dilectos discípulos uruguayos filmaron, fotografiaron, grabaron su obra destructiva. En algún lugar de nuestra querida patria existen documentos que seguramente sirven hoy para entrenar nuevos torturadores o simplemente son usados como prueba ante los superiores para ganar grados o galardones, recuerda **Sara Youtchak** en su testimonio. (Estudios N° 81 octubre 1981, Roma pág. 60.

CRUZ ROJA COMPROBÓ SISTEMA EXTREMO

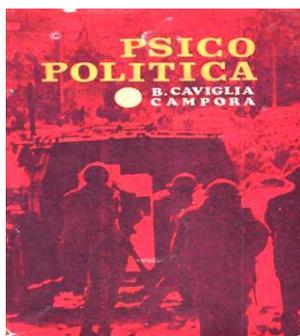
78

El personal militar deformado y condicionado a actuar como torturadores tiene en sus manos los establecimientos militares dónde desde hace diez años se intenta “quebrar física y moralmente a los detenidos, en pocos años”. Así lo confirmó el investigador especializado del Comité Internacional de la Cruz Roja, quien afirmó que allí “el sistema se lleva más allá de lo que se acostumbraba ver, tanto en el ámbito de la seguridad cómo en el de la búsqueda de todo lo que pueda causar daño al hombre encarcelado”. Por ello, es muy difícil para este organismo, proponer un mejoramiento de dichas cárceles, ya que todo está concebido para destruir. La única salida real sería su cierre total, liberando a las víctimas que hoy sobreviven con salud quebrantada.

Las citas en el ingreso son conceptos que expresa **Jean- Francois Labarthe** en la página 7 de su informe de la misión cumplida en Brasil, Argentina y Uruguay del 1° de febrero al 3 de marzo de 1980 (documento del CICR JFL/MG-OP/CTT). Es una parte del trabajo del CICR de protección a los prisioneros políticos.

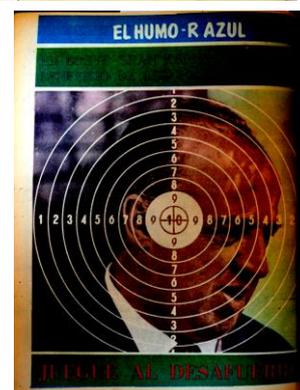
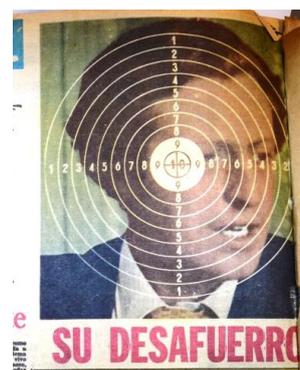
“De todas maneras - afirma J-F Labarthe sobre prisioneros en Uruguay- si se sale de allí, saldrá distinto de cómo era antes de su encarcelamiento (documento citado pág. 13)

“... *si sale...* ”Admite así el investigador de la Cruz Roja que muchos prisioneros no saldrían con vida del establecimiento. Comenta detalladamente como son empujados al borde del suicidio. Destaca que, de todas formas, quienes pueden salir con vida lo hacen profundamente marcados.



“PILTRAFAS HUMANAS”

Y precisamente para que los presos “no salgan igual o peor que antes” (en sus convicciones políticas), en un libro publicado en Montevideo, “*Psicopolítica*”, se llamó a “someterlos en prisión a un tratamiento de reeducación psíquica, moral e intelectual”. Esta obra fue escrita por Buenaventura Caviglia- Cámpora, quien hasta 1974 fue jefe de redacción del periódico uruguayo “*Azul y Blanco*”¹. Dicho órgano fue el vocero de círculos civiles y militares fascistas, posteriormente esta persona firmó varios artículos en la revista “*El soldado*” publicada por el Ejército. En su libro B. Caviglia- Cámpora fue también muy



sincero defendiendo la necesidad del “**...empleo de las refinadas y crueles torturas físicas y morales que sin mutilar físicamente a las víctimas las convierten en piltrafas humanos psíquicas e intelectualmente (...)** Golpes sistemáticos, no dejar dormir, hipnosis, electroshocks, ataque sexual, hipnotismo, drogas...”

TODOS FUERON TORTURADOS

Para todos los detenidos-dice J- F. Labarthe en su informe al Comité internacional de la Cruz Roja- los efectos de la detención y la inseguridad no comenzaron en la prisión, sino antes, en el momento del interrogatorio. Todos fueron torturados, mantenidos en secreto, interrogados: todos sin excepción desde 1971 hasta 1979. Todos pasaron por las unidades militares, semanas, meses, a veces más de un año. Hay unidades que torturan con electricidad, que cuelgan a los detenidos por los brazos atados detrás de las espaldas, que los mantienen con la cabeza bajo el agua hasta la asfixia, sin hablar de los otros refinamientos. Otras unidades “recuperan” a los detenidos y los vuelven a poner en forma. Una vez presentables, los soldados los hacen entrar en prisión. Algunos detenidos vistos en “Libertad” debieron volver a unidades militares a ser interrogados por segunda y tercera vez “(página 10 del informe citado).

Son los mismos militares entrenados en operativos de “inteligencia” que los secuestraron en sus domicilios, los torturaron en los centros de interrogatorio y luego cumplen funciones en los propios presidios militares. En Uruguay hay dos, para Hombres y mujeres denominados “Libertad” y “Punta de Rieles” o Establecimientos militares de reclusión N° 1 y N° 2, respectivamente.

Especialistas

Una de las ex-prisioneras, la médica **Ofelia Fernández**, fue entrevistada por NfU al llegar refugiada a Suecia. En esa oportunidad explicó que “el trabajo en la cárcel de Punta de Rieles es profundamente técnico y que está a cargo de los mejores especialista.

"Esta circunstancia hace que el trabajo sea extremadamente preciso, dirigido a los puntos débiles, fundamentales y específicos de cada prisionera política. Además de lo cual planifican con la misma finalidad un tratamiento general”.

Explica que nada se desatiende (cartas, conductas, antecedentes). Estos técnicos trabajan apuntando a una ruptura familiar de la detenida con los cónyuges libres. O realizan trabajo ideológico con los hijos y en general presionan en ese flanco siempre expuesto que es el vínculo de la madre con sus hijos”.

Además, señala la doctora Ofelia Fernández, “el tratamiento médico se usa para sanar en todos aquellos casos en que el S-2 indica que se necesita y se requiere; se ordena “daño” (...). Hay un responsable directo: el del departamento de Sanidad del Penal de Punta de Rieles, el Dr Marabotto. Este hombre, con el grado de Mayor, es el que decide y el que tiene en sus manos la salud de las compañeras. El mismo- yo le he oído decir con mis propios oídos, me lo ha dicho personalmente – decide solamente bajo la dirección de los mandos del S-2 (inteligencia). Sobre el escritorio se acumulan los pases para el Hospital Militar, a los cuales no se les da trámite. Algunos de ellos pasan años sobre la mesa. Son de las compañeras que tienen enfermedades graves, que necesitan intervención urgente.

LOS MISMOS EJERCICIOS

Otra ex-prisionera, la profesora **Sara Youtchack** explica el sistema de esa cárcel militar uruguaya para prisioneras políticas, como "el intento a largo plazo de arrancar ya no solo información, sino de destruir psíquicamente a las reclusas a través de presiones, tensiones, amenazas, chantajes e incluso torturas. Y digo a largo plazo porque las penas oscilan entre tres y cuarenta y cinco años. La dirección, el comando del EMR- 2 Punta de Rieles, los oficiales encargados de las reclusas, son los mismos que han interrogado y torturado, vale decir que el establecimiento es un reducto de la OCOA (el organismo coordinador de los cuerpos operativos de “inteligencia” para la represión contra los opositores) y de las fuerzas más regresivas y directamente responsables, culpables de tanta muerte, vejámenes y desapariciones etc. Y esto no es una suposición. Cada una de las cientos de prisionera que hemos transitado por allí ha reconocido a alguien de esa dirección como a su torturador. Como quien la ha detenido, interrogado, apaleado etc.

"Lo que ahora digo y lo que ahora callo corrobora minuto a minuto lo que es la

vida en el moderno campo de concentración donde siguen viviendo compañeras presas. Repito: los carceleros de hoy son los torturadores de ayer. Y esto es esencial para comprender lo que es la vida del preso en el establecimiento. Esto posibilita comprender el valor real de cada medida interna en ese lugar, por pequeña que parezca al ojo extraño. Porque todo, absolutamente todo en Punta de Rieles tiene armonía, la armonía de la destrucción...

"Todo por minúsculo que parezca apunta a lo mismo, pues el carcelero desde el comienzo cuenta con su experiencia con su conocimiento sobre cada una de las presas en tanto fue el mismo torturador ayer. Por eso incluso puede hablarse de una política específica para cada detenida más allá de las medidas colectivas. Los carceleros conocen de la desnudez, la flaqueza, la fuerza, los familiares de cada detenida y usan todo ello tan acertadamente como son capaces de hacerlo."

Citamos en otra sección (5-8) la descripción de la profesora Sara **Youtchak** sobre los métodos de despersonalización, por medio de órdenes de absurdo, la arbitrariedad, la humillación. A lo que agrega esta ex-prisionera "que todo puede conjugarse con otro elemento: la tensión. Maniobras con la inestabilidad total, el aislamiento, las amenazas, el chantaje etc., de manera de crear climas tensionales.

"Para ello cuentan con integrantes de la policía militar Femenina, sobre todo. El personal formado técnicamente para estos objetivos. Malos tratos, gritos, insultos, amenazas son los ingredientes. Debe enténderselos como elementos constantes, minuto a minuto, día a día, durante años. Estas tensiones son cíclicas, estudiadas. Estas mujeres- guardias que conviven con las prisioneras, informan hasta los más pequeños detalles de la conducta de cada una, y son muy precisas en el cumplimiento de las órdenes. Es tal la tensión que generan que, por supuesto, ellas mismas no escapan a las consecuencias, al punto de haber observado durante años sus propios ataques de nervios y el desgaste que sufren, del mismo modo que se desgasta el fierro que nos golpea."

DIARIA INSTRUCCIÓN

El cuerpo de la Policía Militar Femenina es especializado, coincidió por su parte la **Dra. Ofelia Fernández** NfU. "Es un cuerpo permanente. Ya son policías femeninas que tienen tantos años de "presas" como nosotras y que nos conocen muy bien. Tienen un curso y diariamente dedican horas a esa instrucción, no solo militar sino también político-ideológica. E incluso han creado oficiales femeninos que trabajan dentro del penal. Ellas no tienen ninguna posibilidad de conversación con nosotras. En forma permanente son acicateadas por los oficiales de S-2 para disponerlas contra las reclusas, hasta en temas que a éstas le llegan muy directamente, como el de la familia. Los oficiales destacan a ese personal que nosotros tenemos mejores posibilidades, mejor condición social que las que puedan tener ellas. En general son

personas totalmente marginadas, reclutadas en las fronteras del país, bajo promesas de solución a toda su problemática económica y también prometiéndole “status”.

MUY DIFÍCIL PARA LA CRUZ ROJA.

En marzo de 1980, la Cruz Roja internacional logró ingresar al Penal por primera vez – testimonia la profesora **Sara Youtchak**. Fue muy importante para nosotras. La reacción de las prisioneras fue casi unánime: denunciar a pesar de que éramos conscientes de que, más allá de supuestos acuerdos con las autoridades, no hay garantías reales para las prisioneras.

Un cúmulo de información obra en manos de la Cruz Roja Internacional. El Penal entero conoció represalias, pero creíamos y seguimos creyendo que valió la pena nuestra firme actitud de denuncia.

Es muy difícil para la Cruz Roja proponer un mejoramiento real de las condiciones de vida de las prisioneras. La concepción misma del EMR-2 es el nudo. Porque su fin es la destrucción psíquica y todo va dirigido a eso. Por ejemplo no se puede mejorar las condiciones del trabajo, porque el trabajo en sí, está concebido como una tortura más. No se puede proponer un mejoramiento del servicio médico cuando está concebido con fines políticos e inquisitoriales (ver el **testimonio Ofelia Fernández**) .Y cuando el que se denomina responsable de sanidad del penal, el Mayor Marabotto, atiende un enfermo, lo deja morir sin atención por simple “orden superior” (**así murió Ana González Pieri**⁷). No se pueden hacer mejoras reales en el Penal cuando es un mero reducto de la OCOA, sus encargados meros torturadores y agentes directos de lo más agresivo de la dictadura uruguaya."

⁷ Adenda 2019: GONZALEZ PIERI, Ana María. Muerte: 4/5/79-Detenida el 14/6/75, murió el 4/5/79 a los 23 años de edad. Tenía la libertad firmada desde el 8/3/79. Estudiante de Ciencias Económica e Ingeniería. Padece bronquitis asmática, y a pesar de ello era obligada a realizar trabajos forzados. Comienza a sufrir fiebre muy alta en el EMR 2, durante días ella y sus compañeras solicitan atención médica, pero no la recibe. Es internada el 29/4 en el CTI del Hospital Militar y muere 5 días después. La partida de defunción dice que muere por endocarditis bacteriana; el parte médico dice paro cardíaco.

DESTRUYEN PORQUE NO LOGRAN QUEBRAR

“... Entonces, ¿son invencibles? Concluye preguntándose una ex prisionera luego de relatar como toda la prisión militar está planificada con esa *ingeniería del horror* de que habla Eduardo Galeano. “NO: puedo afirmarlo categóricamente también. La resistencia del prisionero político no tiene límites. Resistencia sorda, de minuto a minuto, contra la cual se estrellan en la mayor parte de los casos. ¿Han logrado quebrar gente”? Si. Y su excepcionalidad es tan notoria que marca su fracaso. Años de cárcel me autorizan a afirmarlo...”

83

Citamos el testimonio de la profesora uruguaya de historia. **Sara Youtchak**, a quien entrevistamos en París, este año. Llegó a Francia como refugiada, luego de cuatro años en los centros de tortura y en el presidio Militar Femenino de Punta de Rieles. Referimos otras partes de su testimonio en la sección 5 numeral 8 de este número de NfU. Lo tomamos por la precisión de sus conceptos., que exponen lucidamente la experiencia de miles de sus compatriotas. Ella reafirma ese sentido al aludir categóricamente el fracaso de este sistema del

-+horror "en nombre de cientos de mujeres que han pasado por la tortura y la cárcel. Hoy las circunstancias me permiten testimoniarlo a mí, pero vendrán tiempos en que cientos de mujeres puedan hablar claramente”.

¿POR QUE NO LOS MATAN?

El lector común que no haya tomado antes el tema del Uruguay se preguntará: ¿por qué tantas complicaciones? Si un régimen ha institucionalizado la tortura y ha encarcelado a millares de personas: ¿por qué no los matan directamente? Así lo han hecho los nazis en sus campos de concentración y otros regímenes inspirados en esos métodos.

Las tradiciones democráticas y de respeto a la vida en Uruguay tienen muy profundas raíces. El régimen dictatorial fracasó en sus intenciones de institucionalizar el terror con respaldo electoral, por ejemplo. Por más esfuerzo que hacen los jefes militares y sus aparatos, no convencen con su doctrina de la “seguridad” nacional y la

“guerra interna”. En Uruguay no hay ni hubo una guerra externa ni civil. Y no tuvieron éxito los intentos de acostumbrar al crimen político. En otros países de América Latina, en cambio, se pueden encontrar períodos, situaciones o también costumbres donde el respeto por la vida no es tan fuerte.

PRECIO CARO

Nuestra entrevistada reclamaba claridad en este tema, subrayando que “la ciencia y la técnica al servicio de la tortura les aseguraba la posibilidad de hacer transitar al torturado por el “pretil de la vida” (a pesar de las muertes ocurridas, hay que hablar “estadísticamente”). Hay que decir claramente: el objetivo primero no es el exterminio físico, es la información. Nos hablaban claro: las muertes le resultan en el mundo de hoy un precio político demasiado caro...”

Esta situación fue confesada por el militar que encabeza el aparato judicial de todo este sistema represivo. El Coronel Federico Silva-Ledesma, presidente del Supremo Tribunal Militar, aludiendo en 1980 el número total de detenidos dijo: ***"tenemos mil seiscientos problemas porque no tenemos mil seiscientos muertos"***

UN INSTRUMENTO POLÍTICO

La tortura aplicada en forma intensa en los “interrogatorios” y de otra forma en las prisiones, es un instrumento político de dominación violenta ejercido a través del Estado con todo su aparato de “seguridad” y cuerpos de inteligencia. Tal es la conclusión de un grupo de médicos psiquiatras uruguayos que se esforzaron en no caer en la frivolidad de ver sólo los mecanismos psicológicos que ponen en juego los torturadores.

Resumen estos psiquiatras uruguayos su interpretación, afirmando que la tortura busca en primer término, crear un clima de terror político que opere disuasivamente sobre los opositores. En segundo término la tortura constituye un instrumento para obtener información secreta. Pero busca también la eliminación de cuadros opositores, a través, ya sea de su quiebra moral, ya sea por su inmersión en un cuadro psiquiátrico grave, ya sea mediante su aniquilación física”

Ninguno de estos objetivos es “prioritario”, aclaran los médicos. “Se complementan en el rígido esquema de una concepción, autoritaria al extremo del ejercicio del poder político.” Comparten en ese sentido la opinión de **Pierre Vidal-Naquet**, de que “la tortura no es otra cosa que la forma más directa, la más inmediata de la dominación del hombre por el hombre, la cual está en la esencia de lo político” (“Les Crimes de l’ “ Amée Francaise, Maspero, 1975)

EL FRACASO

Se puede concluir que una de las finalidades de mantener a cientos de prisioneros políticos en las cárceles militares durante 10 años tiene la meta de aterrorizar al resto de la población. Pero también habla del fracaso, no ya del régimen en cuanto a la imposibilidad de obtener consenso mínimo, sino del propio sistema de torturas y cárceles.

Porque cuando las prisiones militares tienen que funcionar en su totalidad con métodos para disminuir física y psíquicamente a su población, es demostración de que se ha fracasado en una de las finalidades esenciales de estos regímenes basados en la tortura. Vale decir que no han logrado quebrar a los presos políticos ni para dar información, ni para ninguna otra colaboración, inclusive dentro mismo de estas prisiones. En consecuencia el régimen procura dejarlos lisiados o provocar indirectamente su muerte.

85

MIENTRAS HAYA UNO

Por eso “mientras haya un preso en las cárceles de nuestro país, no se estará en la senda hacia la democracia”. Se escribió en un periódico opositor editado clandestinamente dentro del Uruguay (“Carta N 104 junio 1982.)

Se puede considerar a estos prisioneros en Uruguay como auténticos héroes. Están allí por ser consecuentes con sus convicciones democráticas. Es una buena razón complementaria para reforzar nuestra tarea solidaria por conquistar primero una amnistía que vacíe las cárceles y después el cierre de todas esas estructuras de tortura restableciendo la democracia uruguaya.-

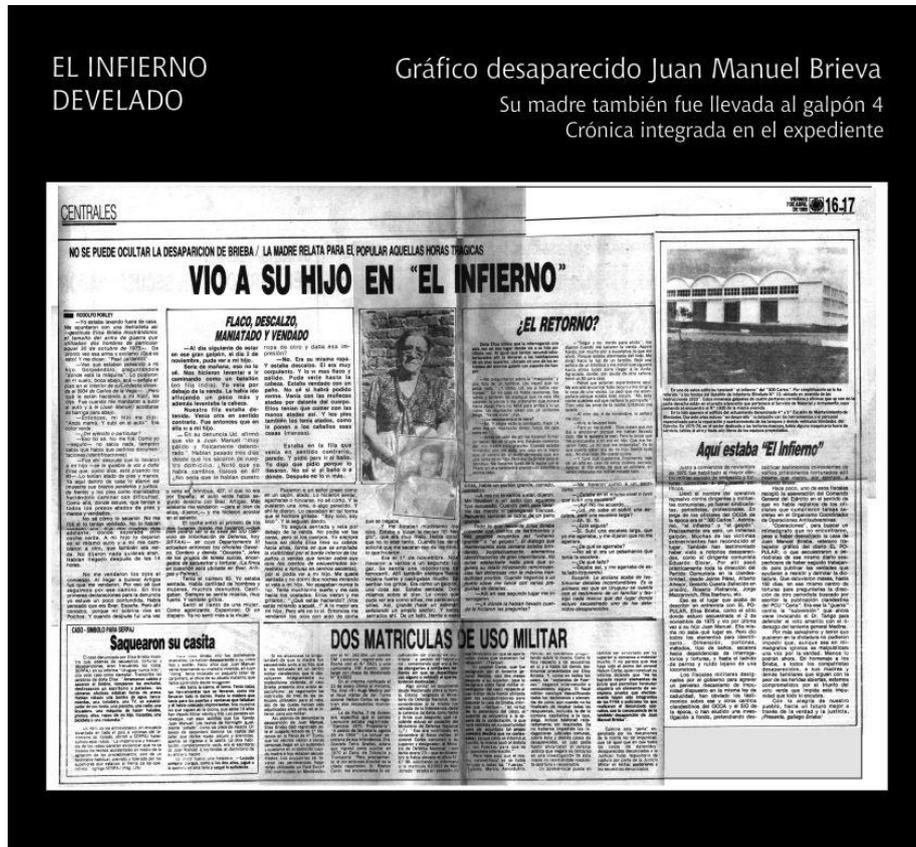
Rodolfo Porley. Estocolmo 1982.

Primer digitación realizada en 2019, con la colaboración de **Alicia Jaime**, de los originales en español traducidos al sueco y publicados el 1 de noviembre 1982 en un doble número de la revista Nyheter från Uruguay **NfU**

ⁱ ADENDA 2019 de pág. 79.- Martín Gutiérrez fue sindicado como "animador" del semanario Azul y Blanco, publicado a comienzos de los años 1970, cuando a la vez ingresó al Ejército como médico. Revistó hasta el último año de la dictadura. En la pág. 79 se incluye una portada del órgano promotor del terrorismo de Estado, así como imágenes de última página con fotos de los Senadores Zelmár Michelini y Enrique Erro con un montaje en medio del foco de un teleobjetivo de un presunto francotirador.

Adenda.-Solicitaron acceso público directo al Galpón 4 del SMA cual Sitio de Memoria
Paneles fotograficos en Blog, Museo de la Memoria y en Corto Documental.

1



EL INFIERNO
DEVELADO

Gráfico desaparecido Juan Manuel Brieva
Su madre también fue llevada al galpón 4
Crónica integrada en el expediente

86

- 2 Corto documental [El infierno develado en Uruguay](http://vimeo.com/53809701) de Karin Porley von Bergen Set 2012 <http://vimeo.com/53809701>
- 3 Paneles fotográficos [://elinfiernodevelado.blogspot.com/http](http://elinfiernodevelado.blogspot.com/http)

4 **Expuestos en el Museo de la Memoria, Av. de las Instrucciones 1057**
Lunes a Sábados, de 12 a 18 h Entrada sin costo Tel[598] 2355 5891

5 **Espacio de Memoria abierto a la comunidad.** La Comisión del Sitio de Memoria / Espacio de Memoria Territorial Comunitario, “300 Carlos - Infierno grande”, solicitó el 3 de febrero 2020 la entrega en comodato, del galpón N° 4 del Servicio Material y Armamento – SMA, identificado como el ex Centro Clandestino de Detención y Tortura “300 Carlos - Infierno grande”, a la Asociación de Amigas y Amigos del Museo de la Memoria, Asociación Civil con personería jurídica que integra la Comisión, junto al Grupo de Madres y Familiares de Detenidos Desaparecidos, el Servicio Paz y Justicia – Serpaj, la Fundación Zelmar Michelini – FZM, el Municipio g, el Museo de la Memoria – MUME, y ciudadanos y ciudadanos que firmaron esta petición. La Comisión se propone tener un acceso independiente desde Camino Casavalle, utilizando el Camino de 12 metros y el Camino Vecinal actualmente cerrados al uso público, o el camino interno entre los padrones 45424 y 45425 (ver plano adjunto) que facilitaría el acceso hasta dicho galpón. El Servicio de Material y Armamento (SMA), el ex Batallón 13, y Comunicaciones N° 1, fueron declaradas Sitios de Memoria, por la Comisión Nacional Honoraria de Sitios de Memoria, según Resolución N° 11/2019 del 17 de julio de 2019. El objetivo es recuperar el lugar y convertirlo en un Espacio de Memoria abierto a la comunidad, siguiendo los lineamientos del documento de Políticas Públicas de Memoria recomendado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos – CIDH, para el pasado reciente.